



## RĪGAS 88. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 30, Rīga, LV-1082, tālrunis 67810722, e-pasts r88vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g. (1047 skolēnu)

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)	384
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	257
Pamatizglītības programma (21017111)	124
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017121)	60
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	222

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pedagoga palīgs – 0,4 likmes; Izglītības psihologs – 0,5 likmes; Speciālais pedagogs – 1,0 likme; Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,169 likmes; Vispārējās pamatizglītības/vidējās izglītības skolotājs – 4,528 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības iestādes bibliotekārs – 1,5 likmes; Izglītības psihologs – 1,8 likmes; Skolotājs logopēds – 1,3 likmes; Sociālais pedagogs – 2,0 likmes; Speciālais pedagogs – 1,0 likme; Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 2,8 likmes; Pedagogs karjeras konsultants – 1,0 likme; Pedagoga palīgs – 5,0 likmes.

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazināt nepietiekamo līmeni līdz 3% ,veicināt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 5%. Paaugstināt augstāko līmeni līdz 3%.	Gada vidējais vērtējums izglītības posmā no 4.līdz 9.kl. ir 7.02 balles. 4.-9.klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vairumam izglītojamo uzrāda pietiekamu vērtējumu- 51% (mazāk nekā iepriekš - 58%) un optimālā līmenī - 42% (kas ir vairāk par 5%) Pārsvārā skolēniem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 3% (mazāk nekā iepriekš - 3.8%) izglītojamajiem. Augsts zināšanu līmenis ir 4% izglītojamajiem (vairāk nekā iepriekš - 1.08%). Rezultāti gandrīz visos radītajos ir labāki nekā tika prognozēts.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Skmēt pietiekama līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 5%, Palielināt augstu sasniegumu līmeni līdz 3%.	Gada vidējais vērtējums izglītības posmā no 10. līdz 12.kl. ir 6.7 balles. 10.-12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā mācību priekšmetos vairumam izglītojamo ir optimālajā līmenī - 66%, kas ir augstāk nekā tika plānots. 22% izglītojamo ir pietiekams līmenis. Augsts zināšanu līmenis ir 12% izglītojamo. Rezultāti visos radītajos ir tuvu prognozētajiem radītajiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo rezultātu <ul style="list-style-type: none"> <li>• matemātikā līdz 40%,</li> <li>• angļu valodā līdz 55%,</li> <li>• latviešu valodā līdz 43%.</li> </ul>	Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9.klašu eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī: angļu valoda 55%, latviešu valoda 44%, matemātika 47%. Salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 65%, latviešu valoda 59%, matemātika 43%), var secināt, ka eksāmenu rezultāti latviešu un angļu valodās ir zemāki nekā valstī, bet matemātikā ir augstāki. Turklāt, rezultāti visos eksāmenos ir augstāki nekā tika prognozēts.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos		

	vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 35% Latviešu valodā - 43%	Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 63%, matemātika 44% un latviešu valoda 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu 61%, matemātika 43% un latviešu valoda 56%), var secināt, ka angļu valodas un matemātikas eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Rezultāts latviešu valodā ir augstāks nekā 2022./2023. m. g. Turklāt, rezultāti visos eksāmenos ir augstāki nekā tika prognozēts.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 40% Latviešu valodā un literatūra - 45%	Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda 46%, matemātika 50% un latviešu valoda un literatūrā 42%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 62%, matemātika 62% un latviešu valoda un literatūrā 53%), var secināt, ka visos iepriekš minētajos eksāmenos radītāji ir samazinājušies, bet matemātikā ir augstāki nekā tika prognozēts. Fizikas eksāmena rezultāts ir 59%, kas ir augstāks nekā valstī - 45%. Ķīmijas eksāmena rezultāts (52%) ir tuvu valsts līmenim.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dabaszinātņu jomas pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 3-4 godalgotas vietas. Veselības un sporta jomā pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 4-6 godalgotas vietas. Valodu jomā pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 1-2 godalgotas vietas.	<b>Rīgas pilsētas olimpiādēs:</b> 1. Angļu valoda 7.-9. kl. - 2. vieta un atzinība; 2. Angļu valodā 10.-12. kl. – atzinība; 3. Bioloģija 9.-12. kl.: 2. vieta; 4. Ģeogrāfija 9.-12. kl.: 3. vieta; 5. Matemātika 9.-12. kl.: atzinība; 6. Matemātika 5.-8. kl.: 3. vieta; 7. Ķīmija 9.-12 kl.: 3. vieta un atzinība; 8. Programmēšanā 11.-12 kl.: divas 3. vietas;

			<p>9. Vēsturē 9.-12 kl.: 3. vieta un atzinība;</p> <p>10. Vācu valodā 9.-12 kl.: 1. vieta.</p> <p><b>Latvijas atklātās olimpiādēs:</b></p> <p>11. Matemātika: atzinība;</p> <p>12. Ķīmijā: atzinība;</p> <p>Komandu sacensības KSIM: fināls</p> <p>Starptautiskajā konferencē "Studentu un skolēnu projektu darbi matemātikā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās un ekonomikā", kas norisinājās Šauļu pilsētā Lietuvā, skolēni prezentēja savus darbus matemātikā.</p> <p>Rezultāti olimpiādēs visās jomās ir labāki nekā tika prognozēts.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1. Izglītojamie prot patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, ir motivēti mūžizglītbai un apzinātai karjerai caur skolas un ģimenes, pedagoģisko sadarbību.</p> <p>2. Vecāki līdzdarbojas skolēnu izglītošanā un tālākizglītības turpināšanā.</p> <p>3. Stiprināt sadarbības vidi starp visām izglītības procesā iesaistītām pusēm. Sekmēt izglītojamā kritisku un sociāli aktīvu attieksmi pret Latvijas valsts un veidot pilsoņu tiesību un pienākumu izpratni, veicinot izglītojamo intelektuālo attīstību, attīstot īpašības, kas nepieciešamas produktīvai dzīvei sabiedrībā, prasmes orientēties mūsdienu sabiedrības dzīves norisēs</p> <p>4. Veicināt izglītojamo piederību skolai, pilsētai,</p>	<p>1. Skolā ir pieejams karjeras konsultants, Junior Achievement programma. Tiek rīkoti daudzveidīgi karjeras pasākumi, uz kuriem tiek aicinātas arī apkaimes skolas. Pasākumi tiek rīkoti sadarbībā ar Latvijas augstskolām un koledžām, profesionālajām izglītības iestādēm. Sadarbībā ar vecākiem uz augstskolu mācībspēkiem novadītas mācību stundas (LU, ISMA, TSI, Vidzemes augstskola. RTU).</p> <p>2. Vecākiem katru mēnesi rīkotas lekcijas "Vecāku skoliņas" ietvaros. Vecāki piedalās karjeras dienās. Skolas padomē tiek risināti aktuāli izglītības jautājumi.</p> <p>3. Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu un piederības sajūtu Latvijas valstij. Īpaša uzmanība tiek pievērsta Latvijas valsts nozīmīgajiem notikumiem un vēsturiskajai atmiņai. Katru gadu tiek atzīmēta Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, kuras svinības apvieno dažādas radošas un izzinošas</p>

		<p>valstij, Eiropai un līdzdalību pasākumu organizēšanā un īstenošanā.</p> <p>5.Organizēt jēgpilnus un mūsdienīgus pasākumus, kas stiprinātu izglītojamo pilsoniskumu un patriotiskumu. 6.Pilnveidot Skolēnu pašpārvaldes prasmes, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties skolas, pilsētas, valsts mēroga pasākumos.</p> <p>7.Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē.</p> <p>8.Radīti apstākļi zināšanu un prasmju apguvei, jēgpilni iekļaujot karjeras izglītību un “Latvijas skolas somas” pasākumus, lai izglītojamie spētu pielietot iegūtās zināšanas praktiski un turpinātu veiksmīgu tālāku izglītošanos.</p> <p>9.Veicināta visu pušu iesaistīšanās kopīga skolas tēla veidošanā</p>	<p>aktivitātes – koncertus, tematiskas klases stundas, vēstures un kultūras izpētes uzdevumus. Tradicionāli tiek rīkots Lāčplēša dienai veltīts pasākums “Izgaismo spēka zīmes”, kurā skolēni caur simboliem, gaismu un mākslinieciskām izpausmēm pauž cieņu Latvijas brīvības cīnītājiem. Eiropas piederības apziņas veicināšanā, aktīvi piedaloties Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas aktivitātēs un piedaloties Eiropas eksāmenā. Eiropas Parlamenta skolas vēstnieku radošais darbs I posms atzīts starp 9 labākajiem Latvijā, kas tika prezentēts arī sarunu festivālā “Lampa”. Novadītas stundas atsevišķām klašu grupām par tēmām “Latvijas un Eiropas savienības vērtības”, “Jaunietis. Kāpēc jāiet balsot”. Kā arī no 23. līdz 28.oktobrim EPVS dalībnieki apmeklēja Programmas "Euroscola" rudens sesiju Strasbūrā. 4. Skolēnu pašpārvalde skolā uzlabo labbūtības vidi – rūpējas par iekļaujošu, drošu un cieņpilnu vidi skolā. Skolēnu pašpārvalde atbild par informācijas apriti, sociālajiem tīkliem, afišām. Tā plāno un īsteno savas ikmēneša sapulces, aktivitātes, iniciatīvas, diskusijas un pasākumus, kā arī iesaista citus skolēnus un klašu grupas konkrētos pasākumos. Skolēnu pašpārvalde rīko un vada dažāda žanra gan patriotiskos, gan izzinošos, gan tradīciju saglabājošus skolas pasākumus. Piedalās Jaunatnes starptautisko programmu piedāvātajās projektu īstenošanas darbnīcās un paši raksta un īsteno projektus. 5. Skolas tēla veidošanā ir iesaistījušies gan izglītojamie, gan skolotāji, administrācija un vecāki. Ir izveidota Latvijas novadu</p>
--	--	--	--

		<p>etnogrāfiskā, ģeogrāfiskā siena, afišas, video vai skolēnu radīti mākslas darbi, kas atspoguļo skolas dzīvi. Skolas padomes sanāksmēs vecāki kopā ar skolas vadību veido idejas par mācību vides uzlabošanu, tradīcijām un sadarbības projektiem.</p> <p>8. Personības zināšanu un prasmju apguvei un attīstībai, jēgpilni iekļaujot karjeras izglītību ir organizētas “Latvijas skolas somas” norises, lai skolēni caur tām nostiprinātu konkrētas zināšanas mācību jomu tēmas padziļinātā apgūvē</p> <p>9. Rīkoti pasākumi Skolas visu pušu izpratnes veidošanai par skolas vērtībām, kultūru. Rīkotas Edurio aptaujas par drošību un labbūtību. Vairums iesaistīto pušu aptaujāto zina skolas mērķi, vērtības, misiju un iekšējās kārtības noteikumus un iesaistās pasākumos ideju integrēšanai dzīvē.</p>
--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazināt nepietiekamo līmeni līdz 2.5%, veicināt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimālā līmeņa īpatsvaru par 10%. Paaugstināt augstāko līmeni līdz 3.5%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Sekmēt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 5%, Paaugstināt augsto līmeni par 5%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matemātikā līdz 42%,</li> <li>• latviešu valodā līdz 45%.</li> </ul>

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 40% Latviešu valodā - 44%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valodā - 55% Matemātikā - 50% Latviešu valodā un literatūra- 45%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt rezultatīvu dalību valsts mēroga mācību olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konferencēs un konkursos, parādot izcilas zināšanas, prasmes un radošumu savā jomā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Prioritātes un uzdevumi.</p> <p>I Sociāli emocionālās kompetences pilnveide skolēniem un pedagogiem: 1.Paaugstināt skolotāju un skolēnu izpratni par sociāli emocionālo kompetenču nozīmi. 2. Ievadīt SE prasmju elementus mācību stundās un klases audzināšanas darbā. 3. Pedagogiem turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides seminārus, kursus par SE kompetencēm. 4.Īstenot klases audzināšanas stundās cikls par emociju apzināšanu un regulēšanu. 5.Skolas iekšējās atbalsta personāla - sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs un audzinātāju, vecāku sadarbības stiprināšana. 6.Diagnostikas aptauja par emocionālo klimatu un drošu vidi skolā (pirms un pēc mācību gada). II Audzināšanas programmas integrēšana izglītības procesā: 1.Nodrošināt kopīgu izpratni par audzināšanas mērķiem un vērtībām visiem pedagogiem. 2.Ieviest vienotu audzināšanas darbu plānošanas un uzskaites sistēmu. 3.Nodrošināt sadarbību starp klašu audzinātājiem, jomu skolotājiem un atbalsta personālu, lai uzlabotu audzināšanas programmas integrēšanu izglītības procesā. III Latviešu valodas un skolas vērtību stiprināšana lingvistiski nevienmērīgā vidē: 1.Veicināt skolotāju, izglītojamo un vecāku izpratni par latviešu valodas kā kopīgas saziņas un identitātes valodas nozīmi. 2.Apzināt skolēnu valodas prasmes līmeni un noteikt atbalsta virzienus. 3.Veidot pozitīvu, iekļaujošu valodas mācīšanās un lietošanas vidi skolā. 4. Valodas atbalsta grupas izveide izglītojamiem ar atšķirīgu valodas prasmi.</p>

		<p>Citi audzināšanas darba uzdevumi: 1.Veicināt izglītojamo piederību skolai, pilsētai, valstij, Eiropai un līdzdalību pasākumu organizēšanā un īstenošanā. 2. Organizēt jēgpilnus un mūsdienīgus pasākumus, kas stiprinātu izglītojamo pilsoniskumu un patriotiskumu 3. Izmantot programmas “Latvijas skolas soma” norišu izmantošanu mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 4. Attīstīt skolēnu pētnieciskās un radošās spējas, veicinot starpdisciplināru pieeju mācībām un karjeras izpratni caur STEM projekta aktivitātēm. 5.Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties dažādos skolas, pilsētas un valsts mēroga pasākumos. Uzturēt skolas tradīcijas. 6.Radīti apstākļi zināšanu un prasmju apguvei, jēgpilni iekļaujot karjeras izglītību, lai izglītojamie spētu pielietot iegūtās zināšanas praktiski un turpinātu veiksmīgu tālāku izglītošanos. 7.Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas dalībniekiem turpināt pilsoniskuma un demokrātijas iedzīvināšanu mācību saturā un procesā.</p>
--	--	--

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valstī noteiktajām vispārējās izglītības standartu un mācību priekšmetu satura apguves prasībām.	<p>a) kvalitatīvi: · Mācību jomu ietvaros pedagogu sadarbības grupās tiek meklēti un rasti risinājumi efektīvas mācību stundas vadīšanai latviešu valodā, lai nezaudētu mācība priekšmeta saturu; · Mācību stundās un mācību priekšmetu kabinetos veidota pārdomāta, jēgpilna, mērķtiecīga valodas vide; Sasniegts.</p> <p>· Mācību stundās un mācību priekšmetu kabinetos veidota pārdomāta, jēgpilna, mērķtiecīga valodas vide; · Attīstīt lasītprasmi</p>	Sasniegts.

		<p>skolēniem, veicinot izpratni par izlasīto tekstu, kā arī sekmēt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos. b) kvantitatīvi: · notiek regulāra stundu vērošana (reizi mēnesī no administrācijas puses un vismaz divas reizes pusgadā kolēģu savstarpējā stundu vērošana) un to analīze, apmaiņa labas prakses piemēriem un konstatētajām grūtībām; · turpināt piedalīties dažādu valstu rīkotajos skolotāju profesionālās pilnveidesursos, konferencēs, starptautiskajos pētījumos un, analizējot zinātniskajā literatūrā pieejamos pētījumu rezultātus, pilnveidot lasītprasmes veicināšanas pasākumu plānu.</p>	
2.	<p>Iestādē tiek nodrošināta mūsdienīga mācīšanu un mācīšanos veicinoša droša un atbalstoša vide katram izglītojamajam.</p>	<p>a) kvalitatīvi: · Izstrādā kārtība ar rīcības plānu par vardarbības gadījumu risināšanu un tiek sniegts atbalsts atbilstoši noteiktajam algoritmam; · Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana, u. tml.) izglītības iestādē, iekļaujot digitālo vidi. b) kvantitatīvi: · Turpināt veikt regulāru informācijas apkopošanu un izvērtēšanu par izglītojamo emocionālo drošību un labizjūtu; · Atbalsta personāls regulāri veic pārrunas un preventīvus pasākumus par emocionālas drošības uzlabošanu. · Notiek regulāras aptaujas, ieskaitot EDURIO, lai noskaidrotu reālo situāciju. Skolēni piedalās MOT programmā.</p>	Sasniegts.
3.	<p>Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību saturu izglītības procesā atbilstoši valsts izglītības satura reformai ar vienotu mērķu un sasniedzamo rezultātu izpratni un īstenošanu, kā arī veicināt visu pušu izpratni par izmaiņām vidējās izglītības apgūvē un motivēt padziļināto kursu apguvi un paplašināt interešu izglītības piedāvājumu jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu kvalitatīvi:</li> <li>• Pilnveidot prasmes veidot efektīvu mācību stundu atbilstoši kompetenču pieejai.</li> <li>• Tiek ieviests pilnveidotais mācību saturs un pieeja visās klasēs.</li> <li>• Veicināt vienotu izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu.</li> <li>• Piedāvāt skolēniem komplektēt savu individuālo padziļināto mācību priekšmetu grozu.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi:</p>	Daļēji sasniegts.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek organizētas 3-4 darbnīcas vai/un profesionālas pilnveides semināri, lai veicinātu stundu efektivitātes paaugstināšanu;</li> <li>• Notiek sistemātiska centralizēto eksāmenu rezultātu analīze, pedagoģiskajās sēdēs un mācību jomu sanāksmēs skolotāji tiek aicināti izteikt priekšlikumus mācību procesa un skolēnu sniegumu uzlabošanai</li> <li>• Pedagoģi tiek rosināti iesaistīties profesionālās pilnveides apguvesursos obligāto centralizēto eksāmenu sagatavošanā un labošanā. Balstoties uz secinājumiem, pedagoģi pilnveido mācību procesu.</li> <li>• Tiek paplašināts interešu izglītības piedāvājumu klāsts.</li> </ul>	
4.	Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu izglītības iestādes darba organizēšanu un vadīšanu atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņem.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt ieviest vienotu izpratni par skolas vērtībām, attīstības virzienu, sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem.</li> <li>• Lēmumu pieņemšanā, pašvērtēšanā tiek iesaistīti visi skolas darbinieki, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde, izglītojamie un vecāki.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audzināšanās stundās un pasākumos runāt par skolas vērtībām, attīstības virzienu, sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem.</li> <li>• Organizēt tikšanās/sapulces 2-3 reizes semestrī, lai iesaistītu visas puses lēmumu pieņemšanā.</li> </ul>	Sasniegts.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Veicot nodarbību vērošanu izglītības iestādes **mērķi** bija šādi:

1. atbalstīt jaunos pedagogus mācību procesā;
2. atbalstīt pedagogus pārejā uz mācībām latviešu valodā;
3. atbalstīt un veicināt pedagogu profesionālo attīstību un pašpilnveidi;
4. problēmsituāciju risinājuma meklēšana;

5. veicināt atbalstu un stundu efektivitātes paaugstināšanu, daloties labas prakses piemēriem;
6. atbalstīt pedagogus padziļināto kursu ieviešanā vidusskolā;
7. pedagogu profesionālās pakāpes iegūšana.

Stundu laikā tika novērotas: stundas efektivitāte; mācību priekšmeta saturs, metožu izvēle; jaunu metožu, pieeju izmēģināšana; formatīvā un summatīva vērtēšana stundā; klasvadības paņēmieni; skolēnu un skolotāja savstarpējās attiecības; skolēnu(a) darbība stundā; problēmsituācijas risinājuma meklēšana; valsts valodas izmantošana.

Sasniegtais rezultāts:

1. Jaunie pedagogi saņēma nepieciešamo atbalstu mācību procesā;
2. Vairāk kā 60% pedagogu paaugstinājuši stundu efektivitāti un diferencē uzdevumus;
3. Vairāk kā 85% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
4. Visiem pedagogiem izveidojušās pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar skolēniem;
5. 42% pedagogu stundās vērojama skolēnu pašvadīta mācīšanās;
6. 95% pedagogu ir skaidri vērtēšanas kritēriji.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem, mācību stundu/nodarbību vērošanas laikā iegūto datu izvērtējums:

Stundu vērošanas analīzes secinājumi bija sekojoši:

1. lielākā daļa skolotāju izmanto kompetenču pieeju;
2. gandrīz visiem pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un kritērijiem;
3. stundu efektivitātei ir nepieciešami uzlabojumi;
4. padziļināto kursu ieviešana noritējusi sekmīgi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija, mykoob žurnāla analīze.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tika izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Šī sistēma iekļauj skolēnu sniegumu izvērtēšanu, skolotāju darba analīzi mykoob.lv žurnālā, kā arī ne mazāk kā 60% pedagogu mācību stundu vērošanas veicināšana. Tika veicināts kolēģu stundu apmeklējums, savstarpējo stundu vērošana, veicinot sadarbību,	Turpināt datu analīzi mācību procesa kvalitātes pilnveidei.

	<p>daloties labas prakses piemēriem, metodiskajiem paņēmieniem un izstrādātajiem materiāliem, problēmsituācijai risinājumiem un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta turpmākā darba pilnveidei.</p>	
<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Skolā katrā priekšmetā ir izstrādāts vienots tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi un veicināt plānošanas procesu, kā arī pedagogu sadarbību. Tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kurš ir pieejams katram pedagogam. Pedagogi nosaka stundu sasniedzamos rezultātus un izglītojamajiem tie ir saprotami. 63% pedagogu (vērotājās stundās) plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu efektīvi. Mācību stundām ir trīs daļas-ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p>	<p>76-90% pedagogu (vērotājās stundās) plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu efektīvi. Lielākajai pedagogu daļai pārbaudes darbi tika sastādīti atbilstoši SOLO taksonomijas principiem.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Veicināt izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju visos priekšmetos. Turpināt sniegt atbalsta personāla speciālistu ieteikumus pedagogiem un izstrādāt individuālo atbalsta plānu darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības izglītības programmas apgūvē. Veicināt izglītojamo centrētu vai/un vadītu mācības procesu.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Rīgas 88. vidusskolā ir izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas</p>	<p>Organizēt sanāksmes/darbnīcas vērtēšanas kārtības ieviešanas</p>

	nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Tika organizēti dažāda veida atbalsta pasākumi izglītojamo un vecāku informēšanai par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, tiek sekmīgi risinātas.	efektivitātes novērtēšanai un pieredzes apmaiņai. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsta personāls tiek iesaistīts mācību un audzināšanas procesa plānošanā, apkopojot informāciju par izglītojamajiem, to vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Atbalsta personāls efektīvi apkopj un analizē informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts un notiek turpmākā atbalsta darba uzlabošana pēc nepieciešamības.	Turpināt efektīvi sniegt individualizētus vai/un personalizētus atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kā arī regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojot atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Izglītojamā ģimenei ir pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un izglītojamam. Pedagogiem pamatā ir skaidrs, kā pasniegt mācību saturu un pārsvarā tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Paplašināt atbalsta sistēmu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī runas un valodas traucējumi.

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot efektīvas stundas metodiku un paplašināt iegūstamos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- 2) Turpināt sniegt dažāda veida atbalsta pasākumus skolēniem un viņu vecākiem, efektīvi koordinējot atbalsta personāla darbu un nodrošinot pedagogu sadarbību.
- 3) Turpināt sniegt atbalstu skolēniem, vecākiem un skolotājiem vērtēšanas kārtības vienāda redzējuma nodrošināšanā.
- 4) Veicināt izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju visos priekšmetos.

### 3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, skolēnu/vecāku, pedagogu anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, sarunas ar mērķgrupām, diskusijas pedagogiskas sēdēs, sarunās ar MJ pārstāvjiem.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Visi cenšas ievērot vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskrimināciju nepieļaujošu vidi. Skolas vērtības ir noteiktas. Skolas pasākumi stiprina piederību skolai, māca uzvedību, savstarpējo cieņu, atbildību; audzināšanas stundās iekļauts atbilstošs saturs; notiek MOT programmas īstenošana. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi (Vecāku dienas, Vecāku sanāksmes, individuālas sarunas). Iestādē pieejams psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds. pedagogu palīgi u.c. atbalsta personāls.	Veicināt pedagogu piedalīšanos dažādos profesionālos pilnveides pasākumos, savstarpējās pieredzes apmaiņā par efektīvu darbu ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Algoritmu rīkošanai pārzina lielākā daļa no iesaistītajām pusēm, kā arī pamana aizskaršanas gadījumus un	Turpināt regulāras vadības komandas (attiecīgā posma direktora vietnieka) un pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra

	nekavējoties risina tos. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Preventīvo pasākumu veikšanai tiek piesaistītas ārējās institūcijas (Valsts policija, Rīgas pašvaldības policija, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departaments).	skolēna efektīvu individuālo attīstību. Visu pušu iesaistīšana individuālo plānu izstrādē, saskaņošanā un regulāra sadarbība plāna realizēšanā, kā arī uzraudzīšanā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē apzinās iespējamus riskus (piemēram, ilgstošās vakances vai skolēnu skaita samazināšanās) un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Piesaistīt pedagogus no citām skolām vai nodrošināt iespējas pedagogiem dažādus profesionālas pilnveides pasākumus vai motivēt dažādu jomu profesionāļu piesaisti skolotāja darbam. Sadarboties gan skolotājiem, gan atbalsta personālam, gan vecākiem, lai mazinātu skolēnu skaitu, kas tiek atstāti uz otro mācību gadu tajā pašā klasē. Skola sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādēm, nevalstiskām organizācijām, citām izglītības iestādēm, apkaimes biedrību skolas tēla popularizēšanai

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt identificēt iespējamus izglītības kvalitātes riskus un īstenot nepieciešamos pilnveides pasākumus, lai tos novērstu.
- 2) Turpināt visu pušu iesaistīšanu gan problēmsituāciju risināšanā, gan arī individuālo plānu izstrādē un īstenošanā, lai nodrošinātu katra skolēna efektīvu individuālo attīstību.
- 3) Veicināt pedagogu piedalīšanos dažādos profesionālos pilnveides pasākumos.

### 3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, skolēnu/vecāku, pedagogu anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, sarunas ar mērķgrupām, diskusijas pedagoģiskas sēdēs, sarunās ar MJ pārstāvjiem.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota skaidrība par izglītības pieejamību:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas;</li> <li>2) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem;</li> <li>3) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;</li> <li>4) izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</li> </ol> <p>Izglītības iestāde ieviesusi jaunas izglītības programmas pamatizglītības posmā Vienotās skolas ietvaros. Skola turpina veikt sociālpedagoģiskās izpētes un apkopot izpētes datus, kuri tiks izmantoti rīcības noteikšanai.</p> <p>Pilnveido atbalsta plānu reemigrējušo bērnu atbalstam.</p> <p>Paplašina izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	Turpināt regulāru informācijas apkopošanu un izvērtēšanu par izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību (ir uzbrauktuve ratiņkrēsliem, norobežojuma uzlīmes un stāvu dublējošas zīmes) un izglītības programmas pielāgošanu (tiek veidoti individuālie mācību plāni) izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p> <p>Skolā ar 2022./2023.m.g. uzsākuši darbu skolotāju palīgi.</p>	Turpināt regulāri veikt sociālpedagoģiskās izpētes un apkopot izpētes datus, kuri tiks izmantoti rīcības noteikšanai. Pilnveidot atbalsta plānu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un jauktiem mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Sadarbībā ar dibinātāju risināt plašāku fiziskās vides pieejamību

		izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: 1) pastiprināta vadības komanda; 2) pēdējo divu gadu laikā paveiktais apliecina, ka izglītības iestāde ir izmantojusi visu pieejamo resursu mikroklimate un fiziskās vides attīstībai; 3) izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas aktivitātes, izglītības programmas, projektus, kas motivē skolēnus turpināt sekmīgi mācīties; 4) izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām, piedalīšanās dažādos projektos un konkursos, kas pozitīvi ietekmē skolotāju motivāciju, izaugsmi darba kvalitāti; 5) izglītības iestāde piedāvā plašu klāstu interešu izglītībā STEM jomā un sportā, kā arī nodrošina iespējas pilnveidoties projektu rakstīšanā, padziļinātājā fizikā, ķīmijā, bioloģijā, kā arī motivē skolēnus aktīvi piedalīties e-Twinning projektos, valodu dienās un viktorīnās.	Telpu renovācijas gaitā plānot telpas ar daudzfunkcionālu pielietojumu. Paplašināt skolēni iespējas piedalīties vēl aktīvāk starptautiskajos projektos, lai nodrošinātu vēl augstāku izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Preventīvajai darbībai izglītojamie ir iesaistīti karjeras speciālista aktivitātēs, kā arī skolēni piedalās MOT projektā. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Pilnveidot atbalsta plānu un sniegt nepieciešamo atbalstu mācību procesā izglītojamajiem ar grūtībām, nodrošināšot papildus konsultācijas.

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam :

- 1) Pilnveidot atbalsta sistēmu, meklējot risinājumus darbam ar skolēniem, kam nepieciešama speciālā pedagoga kompetence un prasmes.
- 2) Sniegt atbalstu pedagogiem vienotas pieejas nodrošināšanai darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās un uzvedības traucējumi, veicinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un vienotu rīcību.
- 3) Sniegt nepieciešamo atbalstu Vienotās skolas ietvaros.

## 3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, skolēnu/vecāku, pedagogu anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, sarunas ar mērķgrupām, diskusijas pedagogiskas sēdēs, sarunās ar MJ pārstāvjiem.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Lielākā daļa no respondentiem (skolēniem, vecākiem, skolotājiem) vērtē iestādes fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Turpināt regulāru informācijas apkopošanu un izvērtēšanu par izglītojamo un darbinieku emocionālo drošību un labizjūtu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus iesaistot visas mērķgrupas. Iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā tiek preventīvi pārbaudīta (mācības notiek 2 reizes gadā), to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Turklāt tika izstrādāta kārtība ar rīcības plānu par vardarbības gadījumu risināšanas algoritmiem un sadaļu "Drošība izglītības iestādēs".	Turpināt regulāru informācijas apkopošanu un izvērtēšanu par fizisko drošību. Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu un risinājumu, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādes atbalsta personāls veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestāde pārkāpuma situācijās, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē vairākās vietās ir videonovērošana, kas arī veicina fizisko drošību. Skola izmanto starpinstitucionālā darba metodes.	Turpināt regulāru informācijas vākšanu un izvērtēšanu par fizisko drošību. Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu un risinājumu, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri	Turpināt pilnveidot atbalsta plānu un sniegt

to saistīto risku novēršana	ietekmē emocionālo drošību (mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana, u. tml.) izglītības iestādē, iekļaujot digitālo vidi. Izglītojošais process notiek gan audzināšanās stundu ietvaros, gan arī organizētajos pasākumos Vecāku skoliņu ietvaros. Atbalsta personāls regulāri veic pārrunas un preventīvus pasākumus par emocionālas drošības uzlabošanu. Notiek regulāras aptaujas, ieskaitot EDURIO, lai noskaidrotu reālo situāciju. Skolēni piedalās MOT programmā.	nepieciešamo atbalstu emocionālās drošības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skolā iedibinātas tradīcijas: kolektīva saliedēšanas pasākumi, neformālās kopā būšanas, pieredzes apmaiņas braucieni, jomu organizēti un vadīti tematiskie pasākumi Zinību dienā, Skolotāju dienā, Ziemassvētkos utt. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Tupināt atbalstīt darbiniekus, stiprinot emocionālo labizjūtu, piedāvājot seminārus par stresa mazināšanu, izdegšanas profilaksi, nodarbības par pašaprūpi, emocionālo līdzsvaru, praktiskas relaksācijas metodes, u.tml.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai nodrošinātu ilgtspējīgu darba vidi, turpināt nodrošināt skolas darbiniekiem dažādus pasākumus emocionālās labizjūtas stiprināšanai.
- 2) Turpināt regulāru informācijas vākšanu un izvērtēšanu par fizisko drošību.
- 3) Nodrošināt stingrāku pedagogu dežūru grafika ievērošanu.
- 4) Turpināt veikt preventīvo un reaktīvo darbu emocionālas labsajūtas veicināšanai un risku faktoru mazināšanai.

### 3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, skolēnu/vecāku, pedagogu anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, sarunas ar mērķgrupām, diskusijas pedagoģiskas sēdēs, sarunās ar MJ pārstāvjiem.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Daudzi kabineti tiek aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, Chromebook portatīvajiem datoriem. Dizaina un tehnoloģiju kabinetos ir pieejami 3-D printeri, izšūšanas mašīnas un cits aprīkojums.	Turpināt kabinetu aprīkošanu. Laboratoriju un sporta laukuma renovācijas nepieciešamība.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT (Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) infrastruktūra un nodrošinājums. Izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Tiek abonētas šādas elektroniskās vietnes: Soma.lv, Maconis.lv, Letonika, Skolo.lv., Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" digitālie resursi, metodisko materiālu krātuve skolotājiem	Turpināt interaktīvo tāfeļu ieviešanu kabinetos, pieejamību.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Novērojot mācību stundas, 70% stundās skolotāji lieto pieejamas tehnoloģijās, no tām 35% stundās arī skolēni	Turpināt sakārtot IKT vidi, lai tā būtu interesanta bērnu pašvadītām mācībām un

	lietoja tehnoloģijas labākajai mācību materiālu apguvei. Skolēni izmanto IKT arī pēc mācību stundām, veidojot gan skolas prezentācijas materiālus, gan skolēnu mācību uzņēmumu un projektu darbu izstrādei.	veicinātu mērķtiecīgu darbošanos un izzināšanu. Atbalstīt skolotājus digitālo prasmju attīstīšanā, veicināt jēgpilnu IKT izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādei ir atbilstošs telpu stāvoklis kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai. Visās klašu telpās nomainītas žalūzijas un notiek pakāpeniska mēbeļu maiņa. Gaitenēs un koridoros ir sēdvietas, mācību vietas un brīvā laika pavadīšanas saliņas. Veikta ventilācijas sistēmu maiņa ķīmijas kabinetā, kā arī tika nodrošināta ventilācijas sistēma mazajā sporta zālē. Regulāri mācību gada laikā kabinetos tiek veikti remontdarbi. Tiek veikta veco gaismekļu nomaiņa pret LED gaismekļiem.	Turpināt klašu telpu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu (soli, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām (iekļaujošas un mācīšanos veicinošas vides radīšanai).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu (piemēram, izremontēts kabinets, kas bija apvienots, tiks izmantots, kā konferenču zāle). Labos laikasptākļos ir iespēja organizēt mācību stundas un darboties skolas teritorijā.	Nepieciešams skolas laukuma remonts un sporta teritorijas sakārtošana, plānojot arī zaļās klases izveidi.

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar dibinātāju pārbūvēt stadionu un atjaunot sporta un aktīvās atpūtas laukumus mācību procesa nodrošināšanai, radot pieejamu infrastruktūru apkaimes iedzīvotājiem.
- 2) Turpināt pakāpeniski atjaunot telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu mācīšanos.

3) Turpināt sakārtot IKT vidi, lai nodrošinātu multifunkcionālo mūsdienīgu vidi.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti**

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas ir Eiropas Savienības (turpmāk – ES) mēroga programma. Latvijā to, sadarbībā ar skolu pedagogiem, īsteno Eiropas Parlamenta birojs Latvijā, nodrošinot ES tēmu klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā. Jaunieši brīvprātīgi izglīto un iesaista vienaudžus un sabiedrību diskusijās par Latvijai būtiskiem ES jautājumiem, vairo zināšanas, mazina aizspriedumus, stiprinot Eiropisko identitāti. Programmas darbu atzinīgi novērtē Izglītības un zinātnes ministrija un Valsts izglītības satura centrs. Skola īsteno ETWining aktivitātes.

#### **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Rīgas 88. vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemt atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē.

Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti Latvijas Valsts svinamo un atceres dienu pasākumi.

Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki aktīvi piedalījušies Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas aktivitātēs: atklāto stundu organizēšanā, radošā darba veikšanā un Latvijas, Eiropas vērtību popularizēšanā klases audzināšanas stundās.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītība – apakšprogrammas teātris, deja, mūzika, vizuālā māksla, sporta interešu izglītībā. Ar valsts un starptautiska mēroga konkursu laureātu apbalvojumi lepojas deju kolektīvs “Pasaciņa”, teātris “Stranņiki”. Aktīvi skolas un valsts pasākumos piedalās pulciņi “Radītprieks”, “Teātra klase”, “Teātrītis - 88” 4.grupa, “Teātris - 88”, “5. – 9.klašu koris” kolektīvu dalībnieki.

Skola īsteno mūzikas profesionāli orientētā virziena un mūzikas padziļinātās apguves programmu. Vispārīzglītojošās skolas ar mūzikas virzienu statuss skolai tika piešķirts 1994. gadā.

##### **5.1. Sasniegumi Rīgas pilsētas olimpiādēs:**

2024./2025. m. g. vairāk skolēnu piedalījās olimpiādēs gan skolas gan arī pilsētas vai valsts līmenī. Visiem talantīgajiem skolēniem bija sniegts atbalsts un dota iespēja apmeklēt fakultatīvus un konsultācijas dažādu līmeņu papildus uzdevumu pildīšanai/analīzei. Kā rezultāts:

- Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 4.-6. klašu skolēniem 2. posmā: dalība
- Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 7.-9. klašu skolēniem 2. posmā: 2. vieta un atzinība;
- Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;
- Bioloģija valsts 47. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 2. vieta;
- Ģeogrāfijas valsts 42. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 3. vieta;
- Ķīmijas valsts 66. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 3. vieta un atzinība;
- Programmēšanas valsts 38. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: divas 3. vietas;
- Matemātikas valsts 75. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;

- Matemātikas valsts 75. olimpiādes 5.-8. klašu skolēniem 2. posmā: 3. vieta;
- Vācu valodas valsts 55. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;
- Vēstures valsts 31. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 1. vieta;
- Rīgas atklātās ķīmijas un matemātikas olimpiādēs: atzinības.

**Starptautiskajā līmenī:** Starptautiskā konferencē "Studentu un skolēnu projektu darbi matemātikā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās un ekonomikā", kas norisinājās Šauļos, Lietuvā un prezentēja savus darbus matemātikā.

Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) konferencē: dalība.

Aprīlī notika Rīgas 88. vidusskolas konference 10.-12. klašu skolēniem projektu darbu aizstāvēšanai. Skolēni demonstrēja savu pētījumu rezultātus un dalījās ar savu pieredzi ar citu skolu un savas skolas jaunāko klašu skolēniem.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Rīgas 88. vidusskola sistemātiski apkopo informāciju uz uzkrāj datus par valsts pārbaudes darbu (turpmāk – VPD) rezultātiem. Tie ir publicēti skolas mājaslapas sadaļā Mūsu sasniegumi/Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo piecu gadu apjomā atsevišķām klasēm. Skolā ir izstrādāta sistēma VPD rezultātu analīzei: analīzi veic katrs mācību priekšmeta skolotājs, mācību jomu skolotāju grupu sanāksmēs, metodiskās padomes sanāksmēs, skolas vadības sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

2024./2025.m.g. Rīgas 88. vidusskolā 9. klasēs mācījās 123 izglītojamie. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā ir 7, kas ir augstāk nekā 2023./2024.- 6.4 un 2022./2023. -6.5, bet ir zemāki nekā 2022./2023. -7,4. Šie statistiskie dati bija gaidāmi, jo zināšanu līmenis pakāpeniski izlīdzinās pēc COVID-19 sekām un, veicot monitoringa darbus un ikdienas sasniegumu analīzi, visi skolēni risku grupā tika identificēti, viņiem tika piešķirti atbalsta pasākumi un rīkotas papildus konsultācijas pirms eksāmeniem.

VPD 9. klasē kārtoja 1 izglītojamie no 104 vai 107, atkarībā no tā, vai skolēns, kas palika uz otro gadu dēļ 10% nesasniedzšanas eksāmenā, kārtojis vai to viņiem nevajadzēja kārtot. 15 tika atbrīvoti. Obligāti bija jākārt CE eksāmeni latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Vidējais radītājs VPD **matemātikā** ir 47%, kas ir augstāk nekā valstī 43%. Diemžēl 1 no skolēniem eksāmenu ir nokārtojis zemāk nekā 10% un palika uz otro gadu un izvēlējās turpināt mācīties -tālmācībā. 2023./2024. eksāmenu matemātikā nav nokārtojuši 9 skolēni. Rezultātu uzlabojumi un nekārtoto skolēnu skaits liecina par to, ka preventīvas aktivitātes (monitoringa darbi, papildus konsultācijas, iepriekšēja gada skolēnu darbu analīze) bija sekmīgas. Salīdzinot rezultātus ar iepriekšējiem gadiem, var secināt, ka rezultāti par 7% ir augstāks nekā 2023./2024., bet ir zemāks nekā 2023./2022. (48%) un 2022./2021. m. g. (47%). Apkopojot un analizējot rezultātus, visgrūtākā eksāmena daļa bija *Kompleksu problēmu risināšana*, jo tika iekļauti uzdevumi, kuros bija uzmanīgi jāizlasa uzdevumu nosacījumi, kam diemžēl jaunieši vai nu nepievērsa uzmanību, vai neiedziļinājās.

Vidējais radītājs **latviešu valodā** ir 44%, kas ir krietni zemāk nekā valstī 59%, bet ir augstāk nekā 2023./2024. m. g.-43% un 2023./2022. m. g. (39.4%). Diemžēl 1 skolēns nav nokārtojis eksāmenu virs 10%, jo tās bija saistīts ar nepiedalīšanos eksāmena slikta veselības stāvokļa dēļ. Šie skolēni 9 gadus mācījās mazākumtautību programmā (kods 21011121), kas varētu būt pamatojums, kāpēc skolēniem ir zemāki rezultāti nekā valstī, bet šis jau bija trešais gads, kad

skolēni kārtoja tādu pašu eksāmenu latviešu valodā, kā latviešu skolās un ir redzami uzlabojumi- rezultāti ir augstāki par 1% nekā pagājušajā gadā.

Vidējais radītājs **angļu valodā** ir 55%, kas ir zemāk nekā valstī 65%, bet ir augstāks nekā 2023./2024.- 50% un 2023./2022. m. g.- 49.3%. Analizējot rezultātus, var secināt, ka visgrūtāk skolēniem padodas lasīšanas un klausīšanās daļas; mutisko daļu izglītojamie nokārtoja vislabāk. Salīdzot ar iepriekšējiem gadiem, rezultāti uzlabojās, kas varētu būt saistīts ar to, ka angļu valodas eksāmena jaunais saturs tika ieviests no 2022./2023. m. g. un tagad ,gatavojoties eksāmeniem, tika izanalizēti skolēnu rezultāti, tika organizēti monitoringa darbi un, pamatojoties uz secinājumiem, skolēniem tika sniegts nepieciešamais atbalsts rezultātu uzlabošanai. 2024./2025. un 2023./24.m.g tika pievērsta uzmanība ikdienas sasniegumiem – mācīšanas un mācīšanās kvalitātei. Veikts liels atbalsta komandas darbs ar jauniešiem. Nepieciešams lielāks atbalsts bērniem ar atbalsta pasākumiem no vecāku puses.

2024./2025.m.g. Rīgas 88. vidusskolā 12. klasēs mācījās 67 izglītojamie, no kuriem 23 mācījās humanitārajā virzienā, 22 matemātikas virzienā un 22 skolēni mācījās humanitārajā virzienā (māksla). Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā ir 6.7, kas ir zemāk nekā 2023./2024.- 7 un 2022./2023. m.g.- 7.24 un nekā 2021./2022. -7.4. Zināšanu līmeni ietekmēja COVID-19 sekas, kā arī padziļināto kursu satura ieviešana. Jauniešiem nebija noteiktas atlasēs sistēmas, iestājoties.

Tika veikti monitoringa darbi riska grupas noteikšanai, atbalsta pasākumi un rīkotas papildus konsultācijas pirms eksāmeniem.

VPD 2024./2025. m.g. 33 12. klases izglītojamie un 15 11. klases izglītojamie **matemātikas eksāmenam optimālajā līmenī**, 24 11. klases izglītojamie angļu valodas eksāmenam optimālajā līmenī, 7 11. klases izglītojamie latviešu valodu optimālajā līmenī. 15 skolēni bija atbrīvoti. Šajā gadā izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā un augstākajā līmenī, angļu valodu optimālajā un augstākajā līmenī, kā arī matemātiku optimālajā un augstākajā līmenī, fiziku, vēsturi, bioloģiju un ķīmiju augstākajā līmenī.

Latviešu valodu optimālajā līmenī kārtoja 7 izglītojamie. Vidējais vērtējums ir 44%, kas ir labāk nekā 2023./2024.- 43% un 2022./2023. m. g.- 40%.Vislabāk izglītojamie padevās runa (3. daļa) - 61% (augstāk nekā 2023./2024.- 55% un 2022./2023. m.g.- 57%) un visgrūtāk daļa, kas saistīta ar teksta analīzi- 36% (tāpat, kā 2023./2024.- 36% un augstāk nekā 2022./2023. m.g. - 34%), tekstveides daļa- 39% (zemāk nekā 2023./2024.- 43% un augstāk nekā 2022./2023. m.g. - 37%).

Latviešu valodu augstākajā līmenī kārtoja 31 izglītojamie no 12.b un 12. c klasēm. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Vidējais vērtējums ir 42%, kas ir zemāk nekā 2023./2024. - 44% un 2022./2023. m.g.- 48%. Salīdzinot rezultātus, 1. daļa *Zināšanas un teksta izpratne*- 63% (zemāk nekā 2023./2024. - 65%, bet augstāk nekā 2022./2023. m.g. - 61%) tika izpildīta krietni labāk nekā 2. daļa *Salīdzinošā tekstu analīze* 34% (zemāk nekā 2023./2024. -37% un 2022./2023. m.g.- 57%) un daļa saistīta ar teksta analīzi - 42%, kas liecina par to, ka šī nav visgrūtākā daļa - 42% (2023./2024.- 36%, bet zemākā nekā 2022./2023. m.g. - 44%-). Tas liecina par to, ka tomēr ir nepieciešama tekstpratības uzlabošana.

Angļu valodu optimālajā līmenī kārtoja 24 skolēni. Vidējais radītājs ir 63%, kas ir augstāk nekā 2023./2024. - 57%, bet ir zemāk nekā 2022./2023. m.g.- 67% Vislabāk izglītojamajiem padevās runāšanas daļa - 80% (zemāk nekā 2023./2024.- 81% un zemāk nekā 2022./2023. - 91%), lasīšanas daļu izpildē ir 56% (līdzīgi 2023./2024.- 56% un zemāk nekā 2022./2023. - 60%), rakstīšanas daļu izpildē ir 61% (augstāk nekā 2023./2024.- 56% un zemāk nekā 2022./2023. - 64%).

Visgrūtāk izglītojamajiem veicās klausīšanas daļā- 46 (augstāk nekā 2023./2024.-38%, bet zemāk nekā 2022./2023.- 54%). Salīdzinot katras daļas izpildi, ir redzami uzlabojumi visās daļās, kas liecina par efektīvākām sagatavošanas metodēm un preventīvām aktivitātēm, atbalsta pasākumiem.

Angļu valodu augstākajā līmenī kārtoja 50 izglītojamie no 12. klasēm. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi projektu darbu izstrādes ietvaros. Diemžēl, viens skolēns ir nokārtojis eksāmenu zem 15%. Vidējais radītājs ir 46% (kas ir zemāk nekā 2023./2024.- 57% un 2022./2023. m.g.- 67%). Līdzīgi kā optimālajā līmenī, vislabākais rezultāts skolēniem ir runāšanas daļā- 66% (zemāk nekā 2023./2024.- 80 % un 2022./2023. m.g.- 83%), lasīšanas un rakstīšanas daļās rezultāti ir līdzīgi- 44% un 43% (zemāk nekā 2023./2024. un 2022./2023.- 52% (bija vienādi rezultāti) un 53% (augstāk nekā 2022./2023. m.g.- 50%) attiecīgi; klausīšanas daļa izraisīja vislielākās grūtības- 29% (krietni zemāk nekā 2023./2024.- 42 % un 2022./2023. m.g.- 48%). Vienam skolēnam rezultāts atbilst C1 līmenim. Rezultātu analīze liecina par nepieciešamību pārdomāt izmantotās metodes un materiālus, pievērst vairāk uzmanības atbalsta pasākumiem un piedāvāt skolēniem apmeklēt konsultācijas papildus, lai efektīvāk sagatavot skolēnus eksāmeniem padziļinātāja līmenī.

Fiziku augstākajā līmenī kārtoja 1 izglītojamais no 12. klases. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Vidējais radītājs ir 59%, kas ir augstāk nekā 2023./2024. - 41%. Vislabāk izglītojamajiem veicās *zināšanas un izpratne sadaļa*- 70%, *komplekss pētījums*- 70% (augstāk nekā 2023./2024.- 40%) un visvairāk sagādāja grūtības- *prasmes*- 48% (*augstāk nekā 2023./2024.- 35%*).

Ķīmiju augstākajā līmenī kārtoja 1 izglītojamais no 12. klases. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi, kaut gan šis kurss augstākajā līmenī nav piedāvāts šajā iestādē un tika apgūts patstāvīgi. Rezultāts ir 52% (augstāk nekā rezultāti 2023./2024. - 18% un 12%, kā arī 2022./2023. m.g. 31%). Vislabāk izglītojamā izpildīja praktisko daļu- 80% (augstāk nekā 2023./2024.- 38% un 2022./2023. m.g.- 50%) un vissliktākais rezultāts ir 3. daļā - 22% (augstāk nekā 2023./2024.- 15% un zemāk nekā 2022./2023. m.g.- 23%).

Matemātiku optimālajā līmenī kārtoja 48 11. un 12. klases skolēni. Vidējais radītājs ir 44% (augstāk nekā 2023./2024.- 29% un 2022./2023. m.g.- 35%). Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu- 50% (augstāk nekā 2023./2024.-36% un 2022./2023. m.g.- 41%), bet otro daļu- 24% (augstāk nekā 2023./2024.- 22% un 2022./2023. m.g.- 18%). Neskatoties uz to, ka radītāji ir augstāki par pēdējiem trijiem gadiem un skolā, 8 izglītojamie nerasniedza 15% sliekšni. 2 vienpadsmitās klases skolēni atkārtoti kārtos eksāmenu 2025./2026. m. g. Monitoringa darbu rezultāti rādīja, ka visi šī skolēni ir riska grupā. Viņiem tika piedāvāti atbalsta pasākumi un papildus konsultācijas, kuras, diemžēl, netika apmeklētas.

Matemātiku augstākajā līmenī kārtoja 13 12.a klases skolēni. Vidējais radītājs ir 50% (zemāk nekā 2023./2024.- 57% un krietni augstāk nekā 2022./2023. m.g.- 37%). Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu- 58% (zemāk nekā 2023./2024.- 63% un augstāk nekā 2022./2023. m.g.- 46%), otro daļu- 44% (zemāk nekā 2023./2024.- 66% un augstāk nekā 2022./2023. m.g.- 22%), trešo- 53% (augstāk nekā 2023./2024.- 51% un 2022./2023. m.g.- 40%) un ceturto- 26% (krietni zemāk nekā 2023./2024.- 40%, bet augstāk nekā 2022./2023. m.g.- 21%).

Bioloģiju augstākajā līmenī kārtoja 7 12.a klases skolēni. Vidējais radītājs ir 40%. Šis eksāmens Rīgas 88. vidusskolā tika kārtots pirmo reizi. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu- 61%, otro daļu- 34%, trešo- 33%.

Vēsturi augstākajā līmenī kārtoja 2 12.b un 12.c klases skolēni. Vidējais radītājs ir 61%. Šis eksāmens Rīgas 88. vidusskolā tika kārtots otro reizi. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu - 75%, otro daļu - 44%. 2022./2023. m. g. viens skolēns ir mēģinājis nokārtot šo eksāmenu, bet nerasniedza 10%.

Salīdzinot rezultātus matemātikas optimālajā un augstākajā līmenī, var redzēt, ka 12 klases skolēni izpildīja 1. un 2. daļas abos līmeņos labāk, kas ir prognozējami, jo viņiem bija papildus gads, lai sagatavotos. 3. daļa tika izpildīta labāk nekā iepriekšējos gados, bet ceturtā sliktāk nekā pirms gada. Visi secinājumi tika izdarīti un tiks ņemti vērā sagatavošanas procesā 2025./2026. m.g.

Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 63%, matemātika 44% un latviešu valoda 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu 61 %, matemātika 43% un latviešu valoda 56%), var secināt, ka angļu valodas un matemātikas rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts latviešu valodā ir augstāks nekā pēdējos divos gados.

Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda 46%, matemātika 50% un latviešu valoda un literatūrā 42%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 66,2%, matemātika 58,8% un latviešu valoda un literatūrā 55,1%), secināms, ka ir nepieciešams metodiku, materiālu pārskats un visu MJ piesaiste, lai uzlabotu mācības procesu un sniegtu nepieciešamu atbalstu. Iek Eksāmenu rezultāti liek izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus. Eksāmenu rezultāti fizikā, ķīmijā un vēsturē ir pat augstāki nekā valstī un mazliet atpaliek rezultāts bioloģijā.

### **5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

- Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums **9. klasēs**:
  - Eksāmeni angļu un latviešu valodās uzrāda stabilu rezultātu pietiekamajā līmenī un ar ievērojamajiem uzlabojumiem salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem;
  - Eksāmens matemātikā uzrāda labāku rezultātu nekā valstī, kas liecina par to, ka iestādē tika veikta padziļinātu datu izpēte un noteikti matemātikas pilnveides mērķi, kas tika iekļauti metodisko jomu prioritātēs un kā rezultāts paaugstināja stundu efektivitāti.
- Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums **optimālajā līmenī**:
  - Eksāmens latviešu valodā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos līdz optimālajam līmenim (+1%);
  - Eksāmens matemātikā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos (+15%);
  - Eksāmens angļu valodā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos (+6%);
- Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums **augstākajā līmenī**:
  - Eksāmenos angļu valodā, matemātikā un latviešu valodās izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus, jo rezultātu sasniegumi zemāki (angļu valodā par 11%, matemātikā par 7% un latviešu valodā par 2%);
  - Eksāmens fizikā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos (+18%);
  - Eksāmens ķīmijā uzlabojas par 37%;
  - Eksāmens bioloģijā tika nokārtots pirmo reizi un to var salīdzināt tikai ar radītājiem valstī- - 12%.

### **5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.**

- Analizējot izglītojamo sniegtumus, kā turpmākie mērķi Rīgas 88. vidusskolā izvirzīti - tekstpratības veicināšana, papildus atbalsts izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, izveidojot individuālus plānus pēc nepieciešamības.

- Notiek regulāra skolēnu ikdienas sekmju un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze turpmākā mācību procesa uzlabošanai, kā arī mācību jomu sapulcēs, kur pedagogi tiek aicināti izteikt savus priekšlikumus. Turklāt pedagogi tiek iesaistītiursos obligāto centralizēto eksāmenu sagatavošanai un labošanai. Balstoties uz secinājumiem, pedagogi pilnveidos mācību procesu. Tiks nodrošināta efektīvu stratēģiju izmantošana mācību sasniegumu formatīvajā vērtēšanā, lai attīstītu pašvadītu un uz rezultātu motivētu mācīšanos.
- Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanas nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide efektīvas mācību stundas veidošanā.

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā atbilstu spēkā esošajiem normatīviem aktiem, izglītības iestādes vadībai to skaidrojot un panākot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai pedagogu kolektīvā, kā arī veicot pārraudzību par vienotu vērtējumu atspoguļošanu Mykoob, atbilstoši izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts.
Nodrošināt, lai informācijas un tehnoloģiju mentors diagnosticētu pedagogu prasmes darbā ar izglītības iestādē esošajām informāciju tehnoloģijām un organizētu profesionālās kompetences pilnveidi to daudzveidīgai izmantošanai grupās atbilstoši pedagogu prasmēm, lai mācību stundās jēgpilni un daudzveidīgi izmantotu iestādē pieejamās informācijas tehnoloģijas; (ii) veikt pedagogu mācību stundu vērošanu par informācijas tehnoloģiju jēgpilnu un daudzveidīgu pielietojumu, analizēt un veikt nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Daļēji sasniegts. (Turpinās darbs ar jaunajiem pedagogiem par jēgpilnu un daudzveidīgu informācijas tehnoloģiju pielietojumu. Notiek mācības par AI izmantošanu projektā “Mācāmies kopā” ietvaros)
Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādejādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem,	Sasniegts.

uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Vadītājam: (i) izveidot iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu; (ii) regulāri pārraudzīt, lai pedagogi patstāvīgi apmeklētu pilnveides kursus un triju gadu laikā ir vismaz 36 stundu apjoms, kā to nosaka ārējie normatīvie akti; (iii) līdz 2024.gada 1.februārim nodrošināt, lai visiem pedagogiem ir profesionālā pilnveide <i>Bērnu tiesību aizsardzības jomā</i> , kā arī visiem pedagogiem ir profesionālā pilnveide 36 stundu apjomā.	Sasniegts.
Lai paplašinātu pedagogu redzējumu par norisēm un inovācijām izglītībā, sekmētu aktuālo tendenču iekļaušanu izglītības procesā, izglītības iestādē vienoties par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas principiem un veidot vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	Sasniegts.
Izglītības iestādes vadītājam, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju: (i) pilnveidot kompetences par atgriezeniskās saites sniegšanu; (ii) veidot un ieviest vienotu sistēmu vadītāja un cita personāla regulāras atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai par profesionālās darbības jautājumiem; (iii) veicināt ikviena pedagoga izpratni par turpmāk pilnveidojamām kompetencēm efektīva izglītības procesa nodrošināšanai.	Daļēji sasniegts. Tika izstrādāts rīcības plāns vienotas pedagogu izpratnes veidošanai par efektīvu izglītības procesu. Skolas vadības komanda piedalās RIIMC projektos “Vadības komandu skola” un “Mācāmies kopā”, kā arī regulāri organizē mācības skolas pedagogiem un vecākiem.
Efektīva mācību un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai vadītājam: (i) pilnveidot zināšanas un prasmes vadības un pārvaldības jautājumos, kā arī plašāk pielietot pieejas un metodes efektīvākai iestādes pārvaldībai visos līmeņos; (ii) papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām; (iii) veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, ieviest vadītāja un cita personāla regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu par profesionālās darbības jautājumiem; (iv) mērķtiecīgi vadīt, atbalstīt un stiprināt vadības komandas darbu un personāla sadarbību, veicināt katras iesaistītās personas profesionālās darbības pilnveidi un personīgo profesionālo mērķu sasniegšanu; (v) sniegt atbalstu	Sasniegts.

pedagogiem, atbalsta personālam u.c. un kopā ar vadības komandu veikt regulāru darba pārraudzību; (vi) pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu: plānošanu, īstenošanu, pārraudzību un pilnveidošanu (Deminga aplis).

### 7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Izglītības iestādes vadībai apkopot secinājumus par izglītības procesa kvalitāti 2024./2025. mācību gadā, balstoties mācību stundu vērošanā iegūto datu analīzē, izvērtējot, vai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek dažādotas mācību metodes, darba formas, palielinot izglītojamo centrētas un pašvadītas pieejas īpatsvaru ikvienā mācību stundā;</li> <li>• tiek īstenoti efektīvas mācību stundas pamatprincipi, piemēram, izmantojot dažādus didaktiskos modeļus un pedagoģiskās pieejas, ne tikai 9G modeli, bet arī 5E u.c., tai skaitā turpinot sniegt jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti gan no uzdevuma, gan procesa, gan pašregulācijas, gan personības un attieksmju dimensijas, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā;</li> <li>• tiek īstenota mācību procesa iekšējā diferenciācija, individualizācija un personalizācija;</li> <li>• mācību procesā tiek nodrošināti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai citas taksonomijas), tai skaitā izstrādājot pārbaudes darbus;</li> <li>• mācību procesā tiek jēgpilni izmantotas formatīvās vērtēšanas metodes izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanai un augstāku kvalitātes mērķu sasniegšanai.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts (Izvērtētas stiprās puses un vajadzības. Daļai pedagogu nepieciešams atbalsts. Skolas darba plānā paredzēts turpmāks darbs semināros, darbnīcās par diferenciāciju, lasītprasmes veicināšanu, AI izmantošanu, Solo taksonomijas nodrošināšanu projekta “Mācāmies kopā” ietvaros.)</p>
<p>Izglītības iestādē nepieciešams izstrādāt atgriezeniskās saites sniegšanas/saņemšanas kārtību, pēc vērotās mācību stundas paredzot konkrētu laiku pēcsarunai ar pedagogu, lai sniegtu konstruktīvu, jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts.</p>

Turpmāk statistisko datu un informācijas apkopošanai, apstrādei, analīzei un efektīvākai aprītei iespējams ieviest vienotas elektroniskās datu sistēmas/vietnes, kas pieejamas konkrētām mērķgrupām pēc noteiktā pielietojuma mērķa.	Daļēji sasniegts. 2025./25.mācību gadā pedagogiem semināri un apmācības par Onedrive un Sharepoint vienotu izmantošanu
Turpināt ieviest 2021. gada akreditācijas ekspertu ziņojumā norādītos ieteikumus prioritārā secībā.	Sasniegts.

Izglītības iestādes vadītājs: Agnese Skaba

Saskaņots:  
Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.  
I. Balamovskis

