



## RĪGAS 88. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 30, Rīga, LV-1082, tālrunis 67810722, e-pasts r88vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g. 1094.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	193
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017121)	738
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	163

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Ģeogrāfija)- 0,812 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Ķīmija) – 0,428 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Matemātika)- 0,812 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Dabaszinības)- 0,428 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Inženierzinības)- 0,257 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Fizika)- 0,171 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Bioloģija)- 0,257 l. Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Latviešu valoda un literatūra)- 1,154 l Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Kopā)- 4,319 l.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Pedagoga palīgs – 1,25 l. Speciālais pedagogs – 0,6 l. Pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,8 l.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izvērtējot 4.-9. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (55%) un optimālā līmenī (38%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 3% izglītojamajiem. Augsts zināšanu līmenis ir 2% izglītojamajiem.	Izvērtējot 4.-9. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (58.04% jeb 343 sk.) un optimālā līmenī (37.06% jeb 219 sk.). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 3,89% (23) izglītojamajiem. Augsts zināšanu līmenis ir 1.02% (6 sk.) izglītojamajiem. Rezultāti gandrīz visos radītājos ir labāki nekā tika prognozēts.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Izvērtējot 10.-12. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (61%) un optimālā līmenī (38%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekama zināšanu līmeņa nav. Augsts zināšanu līmenis ir 1% izglītojamajiem.	Izvērtējot 10.-12. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (62.94% jeb 90 sk.) un optimālā līmenī (36.36% jeb 52 sk.). Pārsvārā izglītojamajiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekama zināšanu līmeņa nav. Augsts zināšanu līmenis ir 0.7% (1 sk.) izglītojamajiem. Rezultāti gandrīz visos radītājos ir tuvu prognozētajiem radītājiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9.klašu eksāmeni ir nokārtoti angļu valoda 53%, latviešu valoda 44%, matemātika 49%. Salīdzinot ar vidējiem valsts radītājiem (angļu valoda 63%, latviešu valoda 54%, matemātika 51%) var secināt, ka visi eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī.	Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9.klašu eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī: angļu valoda 50%, latviešu valoda 42%, matemātika 36%. Salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 62,8%, latviešu valoda 53,7%, matemātika 51,1%), var secināt, ka visi eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā valstī un nekā tika prognozēts.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās		

	izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 65%, matemātika 35% un latviešu 40%) ar vidējiem valsts rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam un ir augstāki nekā 2023./2024. m. g.	Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 57%, matemātika 29% un latviešu valoda 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu 61,9%, matemātika 34,3% un latviešu valoda 55,4%), var secināt, ka angļu valodas rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts latviešu valodā ir augstāks nekā 2022./2023. m. g.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus angļu 59%, matemātika 38% un latviešu valoda 49%) var secināt, ka rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet ir augstāki nekā 2023./2024. m. g.	Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda 57%, matemātika 57% un latviešu valoda un literatūrā 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 66,2%, matemātika 58,8% un latviešu valoda un literatūrā 55,1%), var secināt, ka matemātikas eksāmena rezultāts ir tuvu valsts vidējām līmenim, latviešu valodas un literatūras rezultāts ir pietiekamā līmenī. Matemātikas eksāmens ir nokārtots par 20% labāk nekā 2022./2023.m.g. Fizika eksāmena rezultāts (40%) ir Ķīmijas eksāmena rezultāts (18%) ir zemāks par valsts līmeni.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Rīgas pilsētas olimpiādēs: 1. Angļu valodā –atzinība; 2. Bioloģijā- atzinība; 3. Vēsturē- 3. vieta; 4. Fizikā- atzinība; 5. Ķīmijā- atzinība9; 6. Programmēšanā- atzinība; 7. Matemātikā- atzinība 8. ZPD konferencē- atzinība.	Rīgas pilsētas olimpiādēs: 1. Angļu valoda 7.-9. kl.-2 .vieta; 2. Angļu valodā 10.12. kl.– atzinība; 3. Bioloģija 9.-12. kl.: 2. un 3. vietas; 4. Fizika 9.-12. kl.: atzinība; 5. Ķīmija 9.-12 kl.: 3. vieta; 6. Programmēšanā 9.-12 kl.: - atzinība; 7. Vēsturē 9.-12 kl.: 1. vieta un 3. vieta Starptautiskā konferencē "Studentu un skolēnu projektu darbi matemātikā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās un ekonomikā", kas norisinājās Šauļos, Lietuvā un prezentēja savus darbus matemātikā.

5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Rīgas 88.vidusskolā 2023./2024. mācību gada audzināšanas darba prioritāte - veicināt skolēnu radošo potenciālu, audzinot skolēnos pozitīvu attieksmi pret savu drošību, veselību, veidojot un ievērojot veselīga dzīvesveida ieradumus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikti sociāli emocionālās audzināšanas un saskarsmes veicināšanas pasākumi, kas uzlabojuši skolēnu prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties tālākizglītības turpināšanā.</li> <li>2. Organizētas nodarbības, lekcijas, kas veicina cieņu un atbildību par savu un apkārtni dzīvību, veselību veicinošu ikdienas paradumu izkopšanu .</li> <li>3. Veicināta mācību un audzināšanas stundu efektivitāte, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu.</li> <li>4. Sadarbībā ar vecākiem un skolēniem veikti skolēnu karjeras izpētes pasākumi.</li> <li>5. Nodrošināti jēgpilni un mērķtiecīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.</li> <li>6. Sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm un skolēnu pašpārvaldi veicināta iekļaujošas skolas vides cieņpilnas, demokrātiskas kultūras veidošana.</li> <li>7. Vērotas pedagogu vadītās mācību stundas, stiprināta sadarbības vide starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.</li> <li>8. Organizēti ārpusklases pasākumi, plānotas un īstenotas interešu izglītības pulciņu nodarbības, kas veicina vērtīborientētu pašvērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.</li> <li>9. Organizētas “EDURIO” aptaujas, iesaistot vecākus, lai laicīgi noteiktu iespējamos riskus un jēgpilni plānotu skolas darbu kopumā.</li> </ol>
----	---	---	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazināt nepietiekamo līmeni līdz 3%,veicināt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 5%. Paaugstināt augstāko līmeni līdz 3%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Sekmēt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 5%, Paaugstināt augsto līmeni līdz 3%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo rezultātu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ matemātikā līdz 40%,</li> <li>○ angļu valodā līdz 55%,</li> <li>○ latviešu valodā līdz 43%.</li> </ul>
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 35% Latviešu valodā - 43%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 40% Latviešu valodā - 45%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dabaszinātņu jomas pilsētas līmeņa olimpiādes\konkursi – 3-4 godalgotas vietas Veselības un sporta jomā pilsētas līmeņa olimpiādes\konkursi – 4-6 godalgotas vietas Valodu jomā pilsētas līmeņa olimpiādes/ konkursi – 1-2 godalgotas vietas
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Katrs izglītojamais zina ievērojamus Rīgas 88.vidusskolas absolventus, Latvijas sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus, zinātniekus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. Vecāki līdzdarbojas skolēnu izglītošanā un tālākizglītības turpināšanā. Ir radīti apstākļi skolēna personības zināšanu un prasmju apguvei un attīstībai, jēgpilni iekļaujot karjeras izglītību un “Latvijas skolas somas” pasākumus, lai izglītojamie iegūtās zināšanas spētu praktiski pielietot dzīvē

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu.

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja uz mācībām latviešu valodā 1.,4.,7. klasēs	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību jomu ietvaros pedagogu sadarbības grupās tiek meklēti un rasti risinājumi efektīvas mācību stundas vadīšanai latviešu valodā, lai nezaudētu mācība priekšmeta saturu;</li> <li>• Mācību stundās un mācību priekšmetu kabinetos veidota pārdomāta, jēgpilna, mērķtiecīga valodas vide.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>notiek regulāra stundu vērošana (reizi mēnesī no administrācijas puses un vismaz divas reizes pusgadā kolēģu savstarpējā stundu vērošana) un to analīze, apmaiņa labas prakses piemēriem un konstatētajām grūtībām.</p>	Daļēji.
2.	Tekstpratības/ lasītprasmes veicināšanas priekšmetos visos	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Attīstīt lasītprasmi skolēniem, veicinot izpratni par izlasīto tekstu, kā arī sekmēt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos.</p> <p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt piedalīties dažādu valstu rīkotajos skolotāju profesionālās pilnveidesursos, konferencēs, starptautiskajos pētījumos un, analizējot zinātniskajā literatūrā pieejamos pētījumu rezultātus, pilnveidot lasītprasmes veicināšanas pasākumu plānu .</li> </ul>	Daļēji.
3.	Efektīvas stundas vadīšana	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu kvalitatīvi:</li> <li>• Pilnveidot prasmes veidot efektīvu mācību stundu atbilstoši kompetenču pieejai.</li> <li>• Tiek ieviests pilnveidotais mācību saturs un pieeja visās klasēs.</li> <li>• Veicināt vienotu izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu.</li> </ul>	Daļēji.

		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek sistemātiska centralizēto eksāmenu rezultātu analīze, pedagoģiskajās sēdēs un mācību jomu sanāksmēs skolotāji tiek aicināti izteikt priekšlikumus mācību procesa un skolēnu sniegumu uzlabošanai</li> <li>• Pedagogi tiek rosināti iesaistīties profesionālās pilnveides apguvesursos obligāto centralizēto eksāmenu sagatavošanā un labošanā. Balstoties uz secinājumiem, pedagogi pilnveido mācību procesu.</li> <li>• Nodrošināt, lai 65% un vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.</li> </ul>	
4.	Aktualizēt pamatizglītības un vidusskolas programmas, iekļaujot valsts aizsardzības mācību vidusskolas programmā.	2023./2024. m. g. skola piedāvā apgūt valsts aizsardzības mācību vidējās izglītības pakāpē. Veikta jaunā skolas vispārējās pamatizglītības programmas licencēšana, piesakot tās VIIS, kā arī ievadot VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu.	Sasniegts.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.m.g:

Veicot nodarbību vērošanu izglītības iestādes mērķi bija šādi:

1. atbalstīt jaunos pedagogus mācību procesā;
2. atbalstīt pedagogus pārejā uz mācībām latviešu valodā;
3. atbalstīt un veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi;
4. problēmsituāciju risinājumu meklēšana;
5. veicināt atbalstu un stundu efektivitātes paaugstināšanu, daloties ar labas prakses piemēriem;
6. atbalstīt pedagogus padziļināto kursu ieviešanā vidusskolā;
7. pedagogu profesionālās pakāpes iegūšana.

Mācību stundās tika vērota stundas efektivitāte; mācību priekšmeta saturs, metožu izvēle; jaunu metožu, pieeju izmēģināšana; formātīvā un summatīvā vērtēšana stundā; klasvadības paņēmieni; skolēnu un skolotāja savstarpējās attiecības; skolēnu(a) darbība stundā; problēmsituācijas risinājuma meklēšana; valsts valodas izmantošana, uzdevumu diferenciacija.



Sasniegtais rezultāts:

1. Jaunie pedagogi saņēmuši nepieciešamo atbalstu mācību procesā;
2. Vairāk kā 70% pedagogu paaugstinājuši stundu efektivitāti un iekļāvuši uzdevumu diferenciaciju;
3. Vairāk kā 75% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
4. Visiem pedagogiem veidojās pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar skolēniem;
5. 30% pedagogu stundās ir novērota pašvadīta mācīšanās;
6. 90% pedagogu ir skaidri kritēriji vērtēšanai.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Stundu vērošanas analīzes secinājumi:

1. lielākā daļa skolotāju izmanto kompetenču pieeju;
2. gandrīz visiem pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību un kritērijiem;
3. stundu efektivitātei ir nepieciešami uzlabojumi;
4. izglītības iestādē ir pedagogi, kuriem latviešu valodas lietošana darbam nepieciešamajā līmenī sagādā grūtības;
5. padziļināto kursu ieviešana notikusi sekmīgi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija, mykoob žurnāla analīze.

3.1.4. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, jo notiek skolēnu sniegumu izvērtēšana, skolotāju darba analīze mykoob.lv žurnālā, kā arī katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu. Tika aktualizētas stundu vērošanas tabulas, kas papildinātas ar kritēriju par pāreju uz mācībām valsts valodā. Tika īstenoti pasākumi pedagogu savstarpējo stundu vērošanai, veicinot sadarbību un	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu. Jāveic regulāra datu analīze un jāizstrādā rīcības plāns, lai paaugstinātu valsts pārbaudes darbu rezultātus.

	dalīšanos ar labas prakses piemēriem, metodiskajiem paņēmieniem, problēmsituāciju risinājumiem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā katrā priekšmetā ir izstrādāts vienots tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi un veicināt plānošanas procesu, kā arī pedagogu sadarbību. Turklāt tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kurš ir pieejams katram pedagogam. Tiek organizētas regulāras pedagogu sanāksmes un semināri, pieredzes apmaiņas darbnīcas par izglītības plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitātes pilnveidošanu.	Veicināt pedagogu vienotu izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu atbilstoši jaunajai kompetenču pieejai. Mācību jomu ietvaros pedagogu sadarbības grupās meklēt un rast risinājumus par efektīvas mācību stundas vadīšanu latviešu valodā, lai nezaudētu mācību priekšmeta saturu. Ņemot vērā, ka joprojām dominē pedagogcentrēts mācību process, jāveicina pašvadīta mācīšanās un daudzveidīga metožu pielietošana.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts talantīgajiem skolēniem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību un audzināšanas procesos notiek stundas struktūras, mācību satura apguves secības, kā arī sasniedzamo rezultātu pielāgošana izglītojamo gatavībai mācībām, interesēm, mācīšanās vajadzībām.	Veicināt izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju visos priekšmetos. Turpināt sniegt atbalsta personāla speciālistu ieteikumus pedagogiem un izstrādāt individuālo atbalsta plānu darbā ar skolēniem, kam ir grūtības noteiktajā izglītības programmā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nodrošināta vienota izpratne par attālināto mācību organizēšanu atbilstoši izstrādātajai kārtībai un normatīvajiem aktiem, esošajai nepieciešamībai. Attālināto stundu laikā pedagogi ir pieejami izglītojamo konsultēšanai. Attālināto mācību sistēma tiek īstenota pēc nepieciešamības (epidemioloģiskās saslimšanas paaugstināšanās dēļ).	Veicināt dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšanu, izvērtējot efektivitāti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādātā kārtība ir izprotama visām iesaistītajām pusēm. Tiek organizētas regulāras sapulces par formatīvās un summatīvās vērtēšanas pilnveidošanu, vērtēšanas kritēriju izstrādi un pieredzes apmaiņu, kā arī dažādu vērtēšanas metožu pielietošanu pēc Mācību Jomu koordinatoru izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.	Izstrādāt normatīvajiem aktiem atbilstošu vērtēšanas kārtību un informēt visas iesaistītās puses par izmaiņām. Organizēt sanāksmes un darbnīcas jaunas vērtēšanas kārtības efektīvai ieviešanai un pieredzes apmaiņai.

Izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Atbalsta sniegšanā iesaistās visas iesaistītās puses, veiksmīgas sadarbības rezultātā darbs tiek mērķtiecīgi plānots un pārraudzīts, paredzot individuālus atbalsta pasākumus dažādu snieguma līmeņu vajadzībām. Pedagogi un atbalsta personāls regulāri informē izglītojamo vecākus, veicinot sadarbību izvirzīto mērķu sasniegšanai. Atbalsta personāls tiek iesaistīts mācību un audzināšanas procesa plānošanā, apkopojot informāciju par izglītojamajiem, to vajadzībām.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Plānojot mācību stundu darbu, piedāvāt diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.
--	---	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams paplašināt iegūstamos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai pilnveidotu efektīvas stundas metodiku.
- 2) Jāpaplašina atbalsta pasākumi skolēniem un viņu vecākiem.
- 3) Efektīvi ieviest jaunu vērtēšanas kārtību, sniedzot atbalstu skolēniem, vecākiem un skolotājiem.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Lielākajai daļai pedagogu, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Ir skolotāji, kuri mācās vai tikko sākuši mācīties atbilstošajā izglītības iestādē. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS un atbilst reālajai situācijai, normatīvajos aktos noteiktajam. 20% skolotāju ir iegūtas vairākas kvalifikācijas. Notiek jēgpilna un regulāra cilvēkresursu plānošana, mērķtiecīgi piedāvājot tālākizglītību un profesionālo pilnveidi pedagogiem.	1) Skolas personālam turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. 2) Veikt aptaujas mācību procesa un sadarbības uzlabošanai.

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi savlaicīgi tiek ievadīta.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes mācību darbā.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	59% pedagogu piedalījās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos, kas saistīti ar vienotas skolas ieviešanu un mācīšanās procesa organizēšanu lingvistiski neviendabīgā vidē. Iegūtās zināšanas pielietotas praksē, ko apliecina izglītības iestādes vadības mācību stundu vērojumu rezultāti. Tika organizēti semināri, metodiskās darbnīcas <i>Labas prakses piemēri</i> par efektīvu stundu plānošanu un vadīšanu.	Ir nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. Ir nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē. Turpināt veidot izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Skolotāju trūkuma dēļ tikai 40% skolotāju ir sabalansēta darba slodze. Notiek jaunu pedagogu aktīva meklēšana un pieņemšana darbā, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem. Iestādē notiek pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana, kas iekļauj stundu vērošanas rezultātus, rezultātus valsts pārbaudes darbos, pašnovērtējumu, rezultātus darbā ar talantīgajiem un grūtajiem skolēniem. Šī novērtēšanas sistēma apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Turklāt, 10 pedagogiem pēc profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes tika piešķirta 2. (4 pedagogiem) vai 3. pakāpe (6 pedagogiem).	Ir nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus pedagogus optimālas noslodzes nodrošināšanai visiem izglītības iestādes pedagogiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē tika izveidota sistēma profesionālās darbības pilnveidei, kas iekļauj katra pedagoga pašvērtēšanu ne retāk kā reizi gadā, kā arī piedalīšanos gan darbnīcās, gan semināros, daloties un apspriežot labas prakses piemērus vai neveiksmes. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pašvērtējumu turpmākajai mācību procesa uzlabošanai. Mērķtiecīgi plānot un

	vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites.	savlaicīgi nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas pedagogu izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

2) Ir nepieciešamība strādāt pie jauno pedagogu piesaistīšanas sabalansētas slodzes nodrošināšanai visiem iestādes pedagogiem.

3) Padarīt profesionālās kompetences pilnveides plānu efektīvāku.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: procesu apraksts, darbinieku intervijas, sarunas, aptaujas, paveikto darbu uzskaitījums, mērījumi pēc noteiktiem kritērijiem.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izvērtējot objektīvus datus, tiek mērķtiecīgi izvirzītas darba prioritātes gada sākumā un notiek īstenošanas analīze gada beigās. Stundu saraksts tiek sastādīts pirms mācību semestra sākuma uz semestri, pielāgojoties pedagoga un skolēnu ērtībām. Pedagogu slodze ir saskaņota ar katru skolotāju, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas. Skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas un ir atsaucīgi skolas darba pārplānošanai un prioritāšu izvirzīšanai. Reizi nedēļā notiek pedagogu profesionālās tikšanās efektīvu mācību stundu plānošanai.	Ir nepieciešams vēl plašāk iesaistīt visas skolas pedagoģisko un nepedagoģisko personālu skolas attīstības apspriešanā. Procesi tiek plānoti, īstenoti, jāpilnveido pārraudzības un pilnveides plāns.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Notiek nepārtraukta efektivitātes (visos līmeņos) izvērtēšana ar izveidotu vienotu izpratni par efektivitāti veicinošiem faktoriem un izvirzītajiem turpmākajiem attīstības soļiem.	Regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana. Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par

		kvalitātes prasībām izglītības procesā. Regulārs darbs pie datu ieguves, apstrādes, analīzes pašvērtēšanas kvalitātes uzlabošanai.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai. Iestādē ir strikti noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, kas palīdz nodrošināt darba efektivitāti.	Turpināt apzināt skolas personāla tālākizglītību. Pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām, taktikām un komunikāciju, par komandas vadīšanas prasmēm.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem	Iestādes vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.	Skolas vadības komandai ir izpratne par nozares politikas mērķiem. Jāturpina darbs pie ieviešanas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izglītības vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par finanšu resursu efektīvu pārvaldību. Regulāri piedalās tālākizglītībasursos par iepirkumu procesu u.c.

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iestādes vadības komanda veicina visu iesaistīto un ieinteresēto pušu iesaistīšanos skolas attīstības procesā, kā arī efektivitātes izvērtēšanā un uzlabošanā. Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.

2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Mācību process ir organizēts saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām. Turpināt izvērtēt mācību stundu vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei

3) Skolas vadītājs efektīvi plāno un pārvalda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā, ņemot vērā skolas darbinieku un vecāku, skolēnu vajadzības.

### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusija, situāciju analīze, anketēšana, dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti atbilstoši iekšējās kvalitātes sistēmas prasībām, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	Tālākizglītība par komanddarbu un skolu kā mācīšanās organizāciju
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Pārrunā un pārzina ar katru vadības komandas darbinieku viņa labsajūtu, enerģijas līmeni, darbu apjomu, lai savlaicīgi konstatētu profesionālās izdegšanas riskus. Direktors ir pieejams un sasniedzams visiem skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu pārstāvjiem.	Mērķtiecīgi vadīt, atbalstīt un stiprināt vadības komandas darbu un personāla sadarbību, veicināt katras iesaistītās personas profesionālās darbības pilnveidi un personīgo profesionālo mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par skolas darbu, kā arī skaidras prioritātes un mērķi par darbu. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu. Svarīgu lēmumu pieņemšanā vadītāja konsultējas ar dibinātāju un piesaista visas iesaistītas puses (vecākus, skolēnus, apkaimes biedrību). Pēc apspriedēm vadītāja pieņem gan populārus, gan arī nepopulārus lēmumus un vienmēr uzņemas atbildību par tiem.	Turpināt apgūt līderības stratēģijas, nepieciešamības gadījumā pieņemt nepopulārus lēmumus.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās	Direktoram ir stratēģisks redzējums un plāns, kā skolas vīziju un mērķus pārvērst darbībā, kas ir sagaidāms rezultātā. Vadītājs vismaz reizi pusgadā sniedz darbiniekiem atgriezenisko saiti par	Iesaistīt plašāku administrācijas pārstāvju loku

organizācijas kultūru izglītības iestādē.	paveikto darbu un apspriež turpmākas darbības, lai sasniegtu mērķus	atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Direktors savā darbībā pauž iestādes vērtības, ar savu vadības stilu rāda piemēru. Iestādes vadītāja iesaistās problēmsituāciju vai konfliktu risināšanā, pēc lūguma sniedz konsultācijas vai vada pārrunas ar iesaistītajām pusēm, skaidrojot noteiktās rīcības atbilstību tiesiskiem un ētiskiem principiem, normatīvajiem aktiem.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītāja regulāri piedalās dažādosursos, semināros, projektos, pieredzes apmaiņu darbnīcās, kas ļauj skaidri izprast valsts politikas prioritātes izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, kā arī plānot skolas darbību saskaņā ar valsts plānošanas dokumentiem šajās jomās.	Pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu: plānošanu, īstenošanu, pārraudzību un pilnveidošanu (Deminga aplis).
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Strādājot par vietnieku audzināšanas jomā vairākus gadus, direktorei ir plaša pieredze un profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Turklāt notiek konstanta profesionālas kompetences celšana, pētot zinātnisko literatūru un piedaloties visos iespējamajosursos, semināros, konferencēs, projektos.	Turpināt mērķtiecīgi īstenot savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes vadītājas efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir augsti novērtēta no dažādu institūciju, vecākiem, skolēniem un iestādes darbiniekiem.
- 2) Direktores izglītība, pieredze, motivācija profesionālai pilnveidei nodrošina efektīvu skolas darbību un to attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 3) Direktorei ir stratēģisks redzējums un plāns, kā skolas vīziju un mērķus pārvērst darbībā un kas ir sagaidāms rezultātā, vienlaicīgi popularizējot skolas tēlu un veicinot labsajūtu un labbūtību visiem skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums



3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: skolas procesu apraksts, skolotāju intervijas un anketas, statistika.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, plānojot potenciālās vakances un to aizpildīšanu un citu ,piemēram, skolas infrastruktūras, kā arī citu svarīgu jautājumu risināšanā.	Rast kopēju risinājumu panākto vienošanās realizāciju praksē. Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus un veikt nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	✓ Vadītāja nodrošina sadarbību ar vietējo kopienu – <i>Pļavnieku apkaimes biedrību</i> – un nozares organizācijām, piedāvājot pasākumus, nometnes un aktivitātes iekļaujošas vides, valodas apguves un sadarbības veicināšanai. Izglītības iestāde ir: (i) organizējusi nometni <i>Vislabākā vasara Pļavniekos</i> bērnu latviešu valodas zināšanu pilnveidei; (ii) topošajiem 1.klašu izglītojamajiem Vasaras skolu; (iii) piedalījusies projektos E–twinning, ERASMUS; (iv) Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu dalībniece. Iestāde sadarbībā ar Pļavnieku attīstības biedrību plāno turpināt piedalīties integrācijas programmas projektu konkursā <i>Apkaimju iniciatīvas</i> . Ir uzsākta sadarbība arī ar citām izglītības iestādēm savstarpējās pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. No iestādes vadības puses tiek attīstīta un veicināta sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.	Ir ieteicams veidot mērķtiecīgu sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm, dažādām organizācijām un izglītības iestādēm, piemēram, lai nodrošinātu kvalitatīvu padziļinātā kursa “Projekta darbs” apguvi un iespēju izvēlēties ne tikai zinātniski pētniecisko darbu, bet arī citus projektu veidus (sabiedrisko darbu, jaunrades darbu, skolēnu mācību uzņēmumu), tādējādi radot interesi par nākotnes studijām un karjeras izvēli.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Skolotāji ir veicināti aktīvi domāt un izmēģināt dažādas jaunas metodes un inovācijas, izvērtējot to ietekmi uz skolēnu mācīšanos un daloties pieredzē ar citiem kolēģiem gan skolā, gan ārpus tās. Inovācijas tiek mērķtiecīgi izvirzītas, liekot uzsvāru uz tām, kuras ir saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.	Vēl vairāk atbalstīt skolotājus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas.

<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē.</p>	<p>Vadītāja veicina un sekmē savstarpējas pieredzes apmaiņu, veidojot regulāras tikšanās ar mācību jomu koordinatoriem un vietniekiem izglītības jomā.</p> <p>Izglītības iestādē ir uzsākts darbs, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, pedagogiem paužot atvērtību pārmaiņām, daloties pieredzē un nodrošinot savstarpējo sadarbību gan mācību jomās, gan metodiskajās stundās.</p>	<p>Turpināt darbu pie inovatīvu metožu, apmācību, interešu izglītības nodarbību klāsta papildināšanas, Junior Achievement programmas, robotikas u.c.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Vadītāja nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizējot telpu problēmjautājumu apspriešanai, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai (dalība projektos, iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos, skolēnu lasītprasmes veicināšana).</p>	<p>Ir jānodrošina plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.</p>	<p>Vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai, plāno un sniedz atbalstu. Lai varētu iesaistīties pēc iespējas vairāk vecāku, sanāksmes notiek tiešsaistē Microsoft Teams. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Izglītības iestādes padome sarunā ar ekspertu komisiju norāda uz vecāku iesaistīšanos dažādu izglītības iestādes jautājumu izskatīšanā. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek organizētas arī izglītojošas nodarbības vecākiem.</p>	<p>Ir jānodrošina vēl plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās skolas darbā. Jāturpina pilnveidot un piedāvāt izglītojošas nodarbības vecākiem.</p>
<p>Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm.</p>	<p>Ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par pedagoģijas programmu, studentu prakšu organizēšanu. Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS.</p> <p>Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centra sadarbība ar RDIKSD VAM īstenošanai.</p>	<p>Padziļināto kursu apguvei un skolēnu redzesloka paplašināšanai rast sadarbības iespējas ar augstskolām.</p>

	Skolā notiek Karjeras dienas, pasākumi sadarbībā ar augstskolām, kā arī izglītojošas mācību stundas.	
--	--	--

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Tika izveidota laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecāku padomi, skolēnu pašpārvaldi un citām organizācijām, kas var būt iesaistīti nozīmīgās aktivitātēs, problēmsituāciju risināšanā, iestādes attīstības plānu veidošanā un to realizēšanā.

2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas skolēnu labbūtību.

3) Vadītāja veicina un sekmē regulāras pieredzes apmaiņu semināros un darbnīcās.

4) Notiek sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm, jāpaplašina sadarbības veidi.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti.

1. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Projekta Nr.: 8.3.4.0/16/I/001, Projekta īstenošanas laiks: 03.2017.-12.2023. ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” mērķis ir veicināt ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Šī projekta ietvaros ir izstrādāti un īstenoti plāni izglītojamo atbalstam. Epidemioloģiskās situācijas radīto seku mazināšanai ar riska grupas izglītojamajiem tika veikts darbs arī attālināti.

2. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas ir Eiropas Savienības (turpmāk – ES) mēroga programma. Latvijā to, sadarbībā ar skolu pedagogiem, īsteno Eiropas Parlamenta birojs Latvijā, nodrošinot ES tēmu klātbūtni formālajā un neformālajā izglītībā. Jaunieši brīvprātīgi izglīto un iesaista vienaudžus un sabiedrību diskusijās par Latvijai būtiskiem ES jautājumiem, vairo zināšanas, mazina aizspriedumus, stiprinot Eiropisko identitāti. Programmas darbu atzinīgi novērtē Izglītības un zinātnes ministrija un Valsts izglītības satura centrs.

3. RIIMC konkurss “Izglītība izaugsmei 2024” projekta “Mācāmies kopā” ietvaros. Projekta nosaukums bija “Paplašinātās vadības grupas loma jauno pedagogu profesionālā izaugsme un labbūtībā skolā”. Šī projekta mērķis bija sniegt atbalstu jauno pedagogu profesionālo prasmju attīstīšanai un labbūtībai skolā, kā arī izstrādāt un apstiprināt kārtību jauno pedagogu atbalstam, īstenot to mācību procesa organizēšanā.

2023./2024. m. g. skolā ir uzsākuši darbu 23 pedagogi, ieskaitot pedagogu palīgus, no tiem 4 ir studenti. Visi ir jauni cilvēki skolas kolektīvā. Analizējot esošo situāciju, skolai bija izaicinājums jauno skolotāju labbūtības izzināšana, mentora atbalsta sniegšana, vienotas izpratnes veidošana par skolas organizācijas kultūru un iesaistīt jaunos darbiniekus skolas aktivitātēs. Sadarbojoties ar Teikas vidusskolu un Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju, veidojās izpratne par to, kā citās skolās integrē jauno speciālistu, palīdzot izveidot skolas stratēģiju un personalizētu ceļakarti jauno pedagogu atbalstam.

Projektu rezultātā tika organizētas darbnīcas, kas veicināja sadarbību starp visiem kolēģiem no visām jomām. Izveidotas personalizētas ceļa kartes jaunajiem darbiniekiem, mentorēšanas dienasgrāmatas sniedza atbalstu profesionālajai un emocionālajai izaugsmei jaunajiem

pedagogiem. Tika sadalītas atbildības skolotāju iesaistē skolā kā mācīšanās organizācijā, apzināts skolas personāla labbūtības līmenis darba vietā. Tikšanās ar psihologu un vairākiem lektoriem veicināja skolotāju labbūtības un apzinātu risku noteikšanu, kas varētu būt par pamatu agrīnai darba attiecību pārtraukšanai jauno skolotāju vidū.

Projekta laikā tika izvirzītas prioritātes un mērķi nākamajam gadam, apzinātas skolas stiprās puses darbā ar jaunajiem pedagogiem, kā arī uzlaboti apzinātie trūkumi, izstrādāts rīcības plāns novēršanai. Projekta laikā plānota ciešāka jauno skolotāju iekļaušanās kolektīvā, lai īstenotu prioritāti "Vienota skola" un "Skola kā mācīšanās organizācija".

## **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.**

### **5.1. Citi sasniegumi:**

Rīgas 88. vidusskola lepojas ar tradīcijām un pasākumiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos, piederību savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību dažādos pasākumos klasē un izglītības iestādē.

Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšanai tiek organizēti Latvijas Valsts svinamo un atceres dienu pasākumi.

Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki aktīvi piedalījušies Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas aktivitātēs: atklāto stundu organizēšanā, radošā darba veikšanā un Latvijas, Eiropas vērtību popularizēšanā klases audzināšanas stundās.

Izglītības iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītības programmas: kultūrizglītība – apakšprogrammas teātris, dejas, mūzika, vizuālā māksla, sporta interešu izglītībā. Ar valsts un starptautiska mēroga konkursu laureātu apbalvojumi lepojās deju kolektīvs "Pasaciņa", teātris "Stranņiki". Aktīvu dalību skolas un valsts pasākumos ņem vizuālās mākslas pulciņa "Radītprieks", "Teātra klase", "Teātrītis - 88" 4.grupa, "Teātris - 88", "5. – 9.klašu koris" kolektīvu dalībnieki.

Skola īsteno mūzikas profesionāli orientētā virziena un mūzikas padziļinātās apguves programmu. Vispārīzglītojošās skolas ar mūzikas virzienu statuss skolai tika piešķirts 1994. gadā.

### **Sasniegumi:**

#### **Deju kolektīvs "Pasaciņa":**

- 1. un 2. vieta, Deju festivāls "Rīga – 2023" dejas "Ēnas";
- 1. un 2. vieta, Deju festivāls "Rīga – 2023" dejas "Es mīlu sevi", "Pārpratumi";
- 1., 2. un 4. vieta, Deju festivāls "Rīga – 2023" dejas "Izkļūt no pārdomām", "Esmu kopā ar tevī", "Dod vēl vienu iespēju".

#### **Vizuālās mākslas pulciņš "Radītprieks":**

- Zīmējumu konkursu "Mana māja valsts svētku noskaņā". Gleznotāju rezidence: 1. un 2. vietas;
- 52. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss „LIDICE 2024”: 4 pateicības;

- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi". Praktiskās estētikas skolā: I., II., III pakāpes;
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi". Kultūras pilī "Ziemeļblāzma": III. Pakāpe un 3 pateicības;
- Zīmējumu konkurss "Mana ģimene Pļavnieku apkaimē". Gleznotāju rezidence: 4 pateicības.

### **Teātra pulciņi:**

#### **"Teātrītis – 88":**

Skatuves runas konkursa "Rīgas zvirbulis" BJC "Laimīte": II. Pakāpes;

Mazo formu iestudējumu skate Izrāde "Lieldienu zaķi meklējot...": I. pakāpe;

Sākumskolas skolēnu teātra festivāls Ulbrokas vidusskolā: pateicība;

Skolēnu skatuves runas konkurss: I. pakāpe.

#### **Teātra pulciņš "Stranņiki" un "Teātru klase":**

Teatrālā Baltika - Teātris "Teātru klase": Grand prix balva par labāko izrādi, sieviešu un vīriešu lomu;

Festivāls "Klasika Latvijā": Grand Prix balva par labāko vīriešu lomu un režiju.

Laureāta tituls par labāko sieviešu lomu un aktieru ansambli;

Mazo formu iestudējumu skate Izrāde S. Maršaks "Pasts": I. pakāpe;

Mazo formu iestudējumu skate Izrāde A. Puškins "Svētki mēra laikā": I. pakāpe;

Mazo formu iestudējumu skate Izrāde "Kaija, vārdā Džonatans Livingstons": I. pakāpe.

### **Individuālie sporta veidi:**

- Eiropas čempionāts karatē: 1.vieta komandu vērtējumā; 1., 2., 3. vietas.

### **Rīgas pilsētas olimpiādēs:**

2023./2024. m. g. vairāk skolēnu piedalījās olimpiādēs gan skolas gan arī pilsētas vai valsts līmenī. Visiem talantīgajiem skolēniem bija sniegts atbalsts un dota iespēja apmeklēt fakultatīvus un konsultācijas dažādu līmeņu papildus uzdevumu pildīšanai/analīzei. Kā rezultāts:

- Angļu valodas valsts 53. olimpiādes 4.-6. klašu skolēniem 2. posmā: dalība
- Angļu valodas valsts 53. olimpiādes 7.-9. klašu skolēniem 2. posmā: 2. vieta;
- Angļu valodas valsts 53. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;
- Bioloģija valsts 46. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 2. un 3. vietas;
- Fizikas valsts 74. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;
- Ķīmijas valsts 65. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 3. vieta;
- Programmēšanas valsts 37. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: atzinība;
- Matemātikas valsts 74. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: dalība;
- Matemātikas valsts 74. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: dalība;
- Vēstures valsts 30. olimpiādes 10.-12. klašu skolēniem 2. posmā: 1. un 3. vietas.

**Rīgas atklātā matemātikas olimpiādē:** atzinība.

**Starptautiskajā līmenī:** Starptautiskā konferencē "Studentu un skolēnu projektu darbi matemātikā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās un ekonomikā", kas norisinājās Šauļos, Lietuvā un prezentēja savus darbus matemātikā.

Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) konferencē: dalība.

Aprīlī notika Rīgas 88. vidusskolas konference 10.-12. klašu skolēniem projektu darbu aizstāvēšanai. Skolēni demonstrēja savu pētījumu rezultātus un dalījās ar savu pieredzi ar citu skolu un savas skolas jaunāko klašu skolēniem.

## **5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:**

Rīgas 88. vidusskola sistemātiski apkopo informāciju uz uzkrāj datus par valsts pārbaudes darbu (turpmāk – VPD) rezultātiem. Tie ir publicēti skolas mājaslapas sadaļā Mūsu sasniegumi/Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo piecu gadu apjomā atsevišķām klasēm. Skolā ir izstrādāta sistēma VPD rezultātu analīzei: analīzi veic katrs mācību priekšmeta skolotājs, mācību jomu skolotāju grupu sanāksmēs, metodiskās padomes sanāksmēs, skolas vadības sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

2023./2024.m.g. Rīgas 88. vidusskolā 9. klasēs mācījās 143 izglītojamie. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā ir 6,4, kas ir zemāk nekā 2022./2023. -6,5; 2022./2023. -7,4. Šie statistiskie dati bija gaidāmi, jo zināšanu līmeni ietekmēja joprojām COVID-19 sekas un, veicot monitoringa darbus un ikdienas sasniegumu analīzi, visi skolēni risku grupā tika identificēti, viņiem tika piešķirti atbalsta pasākumi un rīkotas papildus konsultācijas pirms eksāmeniem.

VPD 9. klasē kārtoja 128 izglītojamie no 143 (15 tika atbrīvoti). Obligāti bija jākārt CE eksāmeni latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Vidējais radītājs VPD **matemātikā** ir 36%, kas ir zemāk nekā valstī 43%. Diemžēl 9 no skolēniem eksāmenu ir nokārtojuši zemāk nekā 10% un palika uz otro gadu; 4 no kuriem turpina mācīties Rīgas 88. vidusskolā „pārējie” -tālmācībā. Divi skolēni iesniedza apelāciju, kuru neapstiprināja un neizsniedza sertifikātu. Salīdzinot rezultātus ar iepriekšējiem gadiem, var secināt, ka rezultāti par 10% ir zemāki nekā 2023./2022. (48%) un ir zemāki nekā 2022./2021. m. g. (47%). Apkopojot un analizējot rezultātus, visgrūtākā eksāmena daļa bija *Kompleksu problēmu risināšana*, jo tika iekļauti uzdevumi, kuros bija uzmanīgi jāizlasa uzdevumu nosacījumi, kam diemžēl jaunieši vai nu nepievērsa uzmanību, vai neiedziļinājās.

Vidējais radītājs **latviešu valodā** ir 42%, kas ir krietni zemāk nekā valstī 59%, bet ir augstāk nekā 2023./2022. m. g. (39,4%). Diemžēl 1 skolēns nav nokārtojis eksāmenu virs 10%. Šie skolēni 9 gadus mazākumtautību programmā (kods 21011121), kas varētu būt pamatojums, kāpēc skolēniem ir zemāki rezultāti nekā valstī, bet šis jau bija otrais gads, kad skolēni kārtoja tādu pašu eksāmenu latviešu valodā, kā latviešu skolās, un redzami uzlabojumi- rezultāti ir augstāki par 3% nekā pagājušajā gadā.

Vidējais radītājs **angļu valodā** ir 50%, kas ir zemāk nekā valstī 64%, bet ir augstāks nekā 2023./2022. m. g. (49,3%). Diemžēl 1 skolēns eksāmenu ir nokārtojis zemāk nekā 10% un palika uz otro gadu. Arī 2023./2024. m. g. skolēnu ar šādu vērtējumu ir mazāk nekā 2023./2022. m. g. Analizējot rezultātus, var secināt, ka visgrūtāk skolēniem padodas lasīšanas un klausīšanās daļas; mutisko daļu izglītojamie nokārtoja vislabāk. Salīdzot ar iepriekšējiem gadiem, rezultāti uzlabojās,

kas varētu būt saistīts ar to, ka angļu valodas eksāmena jaunais saturs tika ieviests no 2022./2023. m. g. un tagad ,gatavojoties eksāmeniem, tika izanalizēti skolēnu rezultāti, tika organizēti monitoringa darbi un ,pamatojoties uz secinājumiem, skolēniem tika sniegts nepieciešamais atbalsts rezultātu uzlabošanai. 2023./24.m.g tika pievēsta uzmanība ikdienas sasniegumiem – mācīšanas un mācīšanās kvalitātei. Veikts liels atbalsta komandas darbs ar jauniešiem. Nepieciešams lielāks atbalsts bērniem ar atbalsta pasākumiem no vecāku puses.

2023./2024.m.g. Rīgas 88. vidusskolā 12. klasēs mācījās 27 izglītojamie, no kuriem 16 mācījās humanitārajā virzienā un 11 matemātikas virzienā. Vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā ir 7, kas ir zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 7,24 un nekā 2021./2022. -7,4. Zināšanu līmeni ietekmēja COVID-19 sekas. Jauniešiem nebija noteiktas atlases sistēmas, iestājoties, kā arī trūka eksāmenu pieredzes.

Tika veikti monitoringa darbi riska grupas noteikšanai, atbalsta pasākumi un rīkotas papildus konsultācijas pirms eksāmeniem.

VPD 2023./2024. m .g. bija reģistrēti 26 12. klases izglītojamie, 11 11. klases izglītojamie matemātikas eksāmenam optimālajā līmenī, 7 11. klases izglītojamie angļu valodas eksāmenam optimālajā līmenī, viens 11. klases izglītojamais latviešu valodai optimālajā līmenī. Viens skolēns bija atbrīvots. Šajā gadā izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā un augstākajā līmenī, angļu valodu optimālajā un augstākajā līmenī, kā arī matemātiku optimālajā un augstākajā līmenī, fiziku un ķīmiju augstākajā līmenī.

Latviešu valodu optimālajā līmenī kārtoja 12 izglītojamie. Vidējais vērtējums ir 43.5%, kas ir labāk nekā 2022./2023. m. g.- 40%. Vislabāk izglītojamie padevās runa (3. daļa)- 55% (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 57%) un visgrūtāk daļa ,kas saistīta ar teksta analīzi- 36 (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 34%), tekstveides daļa- 43% (augstāk nekā 2022./2023.m.g. - 37%).

Latviešu valodu augstākajā līmenī kārtoja 16 izglītojamie no 12.b klases. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Vidējais vērtējums ir 44%, kas ir zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 48%. Salīdzinot rezultātus, 1. daļa *Zināšanas un teksta izpratne*- 65% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 61%) tika izpildīta krietni labāk nekā 2. daļa *Salīdzinošā tekstu analīze* 37% ((zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 57%) un visgrūtāk daļa saistīta ar teksta analīzi- 36 (augstāk nekā 2022./2023.m.g. - 44%-). Tas liecina par to, ka ir nepieciešama tekstpratības uzlabošana.

Angļu valodu optimālajā līmenī kārtoja 7 skolēni. Vidējais radītājs ir 57%, kas ir zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 67% Vislabāk izglītojamajiem padevās runāšanas daļa- 81 (zemāk nekā 2022./2023.- 91%), lasīšanas un rakstīšanas daļu izpildē ir līdzīgi rezultāti- 56% (zemāk nekā 2022./2023.- 60%) un 55% attiecīgi (zemāk nekā 2022./2023.- 64%). Visgrūtāk izglītojamajiem veicās klausīšanas daļā- 38% (zemāk nekā 2022./2023.- 54%).

Angļu valodu augstākajā līmenī kārtoja 25 izglītojamie no 12. klasēm. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi projektu darbu izstrādes ietvaros. Vidējais radītājs ir 57% (kas ir zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 67%). Līdzīgi kā optimālajā līmenī, vislabākais rezultāts skolēniem ir runāšanas daļā- 80 % (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 83%), lasīšanas un rakstīšanas daļās rezultāti ir līdzīgi- 52% (vienādi ar rezultātiem 2022./2023.m.g.) un 53% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 50%) attiecīgi; klausīšanas daļa izraisīja vislielākās grūtības- 42 % (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 48%). Diviem skolēniem rezultāts atbilst C1 līmenim.

Fiziku augstākajā līmenī kārtoja 2 izglītojamie no 12. klasēm. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Vidējais radītājs ir 41%. Vislabāk izglītojamajiem padevās *zināšanas un izpratne* sadaļa- 54%, *komplekss pētījums*- 40 un visvairāk sagādāja grūtības- *prasmes*- 35%.

Ķīmiju augstākajā līmenī kārtoja 2 izglītojamie no 12. klasēm. Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi, kaut gan šis kurss augstākajā līmenī nav piedāvāts šajā iestādē un tika apgūts patstāvīgi. Attiecīgi rezultāti ir 18% un 12% (tika iesniegta apelācija, kura netika apmierināta). Risks nenokārtošanai bija identificēts laicīgi, bet skolniece tomēr nolēma kārtot. Rezultāts 2022./2023.m.g. bija augstāks- 31%. Vislabāk izglītojamā izpildīja praktisko daļu- 38% (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 50%) un vissliktākais rezultāts ir 2. daļā- 15% (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 23%).

Matemātiku optimālajā līmenī kārtoja 27 11. un 12. klases skolēni. Vidējais radītājs ir 29% (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 35%). Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu- 36% (zemāk nekā 2022./2023.m.g.- 41%), bet otro daļu- 22% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 18%).

Matemātiku augstākajā līmenī kārtoja 11 12. klases skolēni. Vidējais radītājs ir 57% (krietni augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 37%). Visi piekļuves nosacījumi tika izpildīti un izvērtēti laicīgi. Pirmo daļu izglītojamie izpildīja ar vidējo rezultātu- 63% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 46%), otro daļu- 66% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 22%), trešo- 51% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 40%) un ceturto- 40% (augstāk nekā 2022./2023.m.g.- 21%).

Salīdzinot rezultātus matemātikas optimālajā un augstākajā līmenī, var redzēt, ka 12 klases skolēni izpildīja vienādas daļas (1. un 2. daļas abos līmeņos) labāk, kas ir prognozējami, jo viņiem bija papildus gads, lai sagatavotos.

Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 57%, matemātika 29% un latviešu valoda 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu 61,9%, matemātika 34,3% un latviešu valoda 55,4%), var secināt, ka angļu valodas rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts latviešu valodā ir augstāks nekā 2023./2024. m. g.

Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda 57%, matemātika 57% un latviešu valoda un literatūrā 44%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 66,2%, matemātika 58,8% un latviešu valoda un literatūrā 55,1%), secināms, ka matemātikas eksāmena rezultāts ir tuvu valsts vidējām līmenim, latviešu valodas un literatūras rezultāts ir pietiekamā līmenī. Matemātikas eksāmens ir nokārtots par 20% labāk nekā 2022./2023.m.g. Fizikas eksāmena rezultāts (40%) ir Ķīmijas eksāmena rezultāts (18%) ir zemāks par valsts līmeni.

### **5.2.2. Eksāmenu rezultātu salīdzinājums par 2022./2023.m.g un 2023./2024.m.g un secinājumi:**

- Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums **9. klasēs:**
  - Eksāmeni angļu un latviešu valodās uzrāda stabilu rezultātu pietiekamajā līmenī:
  - Eksāmens matemātikā uzrāda zemāku rezultātu, sasniedzot nepietiekamu līmeni (35.9%), kas liek iestādei veikt padziļinātu datu izpēti un noteikt matemātikas pilnveides mērķus, kas tiks iekļauti metodisko jomu prioritātēs, paaugstinot stundas efektivitāti.
- Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums **optimālajā līmenī:**
  - Eksāmens latviešu valodā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos līdz optimālajam līmenim (+3%);
  - Eksāmens matemātikā liek izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus, jo paliek nepietiekamā līmenī (-6%);
  - Eksāmens angļu valodā izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus, jo rezultāti paliek pietiekamajā līmenī, bet ir zemāki nekā 2022./2023. gadā (-10%);



- **Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums augstākajā līmenī:**
  - Eksāmenos angļu valodā un latviešu valodās izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus, jo rezultātu sasniegumi zemāki (angļu valodā par 10% un latviešu valodā par 4%);
  - Eksāmens latviešu valodā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos līdz optimālajam līmenim un ir par 20% augstāks nekā iepriekšējā gadā;
  - Eksāmens fizikā tika kārtots pirmo reizi un to rezultātus var salīdzināt tikai ar datiem valstī (48%), kas liecina, ka turpmāk jāpaaugstina līmenis (+8%);
  - Eksāmens ķīmijā izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus, jo rezultāti samazinājušies par 13%;
  - Eksāmens matemātikā uzrāda stabilu snieguma paaugstināšanos līdz optimālajam līmenim un salīdzinājumā ar 2022./2023. m. g. par 20%.

### 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Viens no joprojām galvenajiem faktoriem, kas ietekmēja VPD rezultātus, bija attālinātas mācības un izraisītais stress Covid-19 dēļ. Turklāt visu eksāmenu norise, saturs un forma tika ievesti vai mainīti 2022./2023. m. g., kas varēja ietekmēt sagatavošanas procesu. Lai uzlabotu situāciju, tiks analizēti skolēnu sniegumi un visi problemātiskie aspekti.

- Analizējot izglītojamo sniegumus, kā turpmākie mērķi Rīgas 88. vidusskolā izvirzīti - tekstpratības veicināšana, papildus atbalsts izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, izveidojot individuālus plānus pēc nepieciešamības.
- Notiek regulāra skolēnu ikdienas sekmju un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze turpmākā mācību procesa uzlabošanai, kā arī mācību jomu sapulcēs, kur pedagogi tiek aicināti izteikt savus priekšlikumus. Turklāt pedagogi tiek iesaistītiursos obligāto centralizēto eksāmenu sagatavošanai un labošanai. Balstoties uz secinājumiem, pedagogi pilnveidos mācību procesu. Tiks nodrošināta efektīvu stratēģiju izmantošana mācību sasniegumu formatīvajā vērtēšanā, lai attīstītu pašvadītu un uz rezultātu motivētu mācīšanos.
- Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanas Nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide efektīvas mācību stundas veidošanā.

### 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā atbilstu spēkā esošajiem normatīviem aktiem, izglītības iestādes vadībai to skaidrojot un panākot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai pedagogu kolektīvā, kā arī veicot pārraudzību par vienotu vērtējumu atspoguļošanu Mykoob, atbilstoši izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Izdarīts.
Nodrošināt, lai informācijas un tehnoloģiju mentors diagnosticētu pedagogu prasmes darbā ar izglītības iestādē esošajām informāciju tehnoloģijām un organizētu profesionālās kompetences pilnveidi to daudzveidīgai	Daļēji sasniegts.

izmantošanai grupās atbilstoši pedagogu prasmēm, lai mācību stundās jēgpilni un daudzveidīgi izmantotu iestādē pieejamās informācijas tehnoloģijas; (ii) veikt pedagogu mācību stundu vērošanu par informācijas tehnoloģiju jēgpilnu un daudzveidīgu pielietojumu, analizēt un veikt nepieciešamos pilnveides pasākumus.	
Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādejādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts.
Vadītājam: (i) izveidot iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu; (ii) regulāri pārraudzīt, lai pedagogi patstāvīgi apmeklētu pilnveides kursus un triju gadu laikā ir vismaz 36 stundu apjoms, kā to nosaka ārējie normatīvie akti; (iii) līdz 2024.gada 1.februārim nodrošināt, lai visiem pedagogiem ir profesionālā pilnveide <i>Bērnu tiesību aizsardzības jomā</i> , kā arī visiem pedagogiem ir profesionālā pilnveide 36 stundu apjomā.	Daļēji sasniegts.
Lai paplašinātu pedagogu redzējumu par norisēm un inovācijām izglītībā, sekmētu aktuālo tendenču iekļaušanu izglītības procesā, izglītības iestādē vienoties par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas principiem un veidot vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	Daļēji sasniegts.
Izglītības iestādes vadītājam, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju: (i) pilnveidot kompetences par atgriezeniskās saites sniegšanu; (ii) veidot un ieviest vienotu sistēmu vadītāja un cita personāla regulāras atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai par profesionālās darbības jautājumiem; (iii) veicināt ikviena pedagoga izpratni par turpmāk pilnveidojamām kompetencēm efektīva izglītības procesa nodrošināšanai.	Daļēji sasniegts. Tika izstrādāts rīcības plāns vienotas pedagogu izpratnes veidošanai par efektīvu izglītības procesu.
Efektīva mācību un profesionāla pārvaldības procesa nodrošināšanai vadītājam: (i) pilnveidot zināšanas un prasmes vadības un pārvaldības jautājumos, kā arī plašāk pielietot pieejas un metodes efektīvākai iestādes pārvaldībai visos līmeņos; (ii) papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām; (iii) veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, ieviest vadītāja un cita personāla regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu par profesionālās darbības jautājumiem; (iv) mērķtiecīgi vadīt, atbalstīt un stiprināt vadības komandas darbu un personāla sadarbību, veicināt katras iesaistītās personas profesionālās darbības pilnveidi un personīgo profesionālo mērķu sasniegšanu; (v) sniegt atbalstu pedagogiem, atbalsta personālam u.c. un kopā ar vadības komandu veikt regulāru darba pārraudzību; (vi) pilnveidot kvalitātes vadības sistēmu: plānošanu, īstenošanu, pārraudzību un pilnveidošanu (Deminga aplis).	Daļēji sasniegts.

**7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu:**

Uzdevums	Informācija par izpildi
----------	-------------------------

Līdz 2023.gada 30.oktobrim izglītības iestādei papildināt darba plānu ar kvantitatīvajiem rādītājiem norādot, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā 1., 4., 7.klasēs un noteikt, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs.	Darba plāns tika papildināts.
Līdz 2023.gada 30.oktobrim izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	Tika izstrādāti ieteikumi un tika organizēti semināri/darbnīcas, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām un notika stundu vērošana un savstarpējo stundu apmeklēšana ar turpmāko labas prakses piemēru apspriešanu.
Līdz 2023.gada 15.decembrim vadības komandai veikt regulāru mācību stundu / nodarbību vērošanu 1., 4., 7.klasēs, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā un 3., 6.klasēs, lai iegūtu informāciju, datus un apzinātu nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025.māc.g.	Šajā posmā vadība apmeklēja 49 dažādas stundas 1.,4.,7. klasēs un veica pārrunas ar skolotājiem un mācību jomu koordinatoriem, lai uzlabotu situāciju un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Turklāt, tika apmeklētas stundas 3., 6. klasēs, kas palīdzēja savlaicīgi savākt nepieciešamo informāciju un datus tālākam atbalstam pārejai uz mācībām valsts valodā.
Līdz 2023.gada 29.decembrim izvērtēt mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūto informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanā latviešu valodā kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei.	Stundas tika novērotas un turpmākie uzdevumi tika noteikti.
Līdz 2023.gada 29.decembrim veidot tādu mācību vidi, kas veicina izglītojamo interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, palīdz mācību tēmas, terminu apguvei un latviešu valodas lietojumam.	Notiek vides uzlabošana, izmantojot pārdomātus, jēgpilnus, mērķtiecīgus soļus. Runājošās sienas , tematiskie plakāti, galda spēles, grīdas uzlīmes starpbrīžu aktivitātes valsts valodā, tiek veidotas atgādnēs. Latviskas vides nodrošināšanas turpināšana caur ikdienas mācību procesa , starpbrīžu un interešu izglītības pasākumiem, projektiem, vecāku iesaisti.

Izglītības iestādes vadītājs

Agnese Skaba

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.  
I. Balamovskis

